



หลักสูตรโรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



โรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



หลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์พุทธศักราช ๒๕๖๗ ได้จัดทำขึ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และเป็นไปตามมาตรา ๒๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อตอบสนองต่อความต้องการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เยาวชนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ปีพ.ศ.๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ยกย่องโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนและการบริหารระบบคุณภาพ (Quality System) มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Learner Profile) มีความรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นพลโลก (World citizen) คือ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โรงเรียนเบ็ดพิทยได้เข้าร่วมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ตามนโยบายของรัฐบาลโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมุ่งมั่นในการดำเนินงานโครงการนี้ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพิ่มเติมทำตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางหวังเพื่อให้ให้นักเรียนเป็น “ผู้ประพาสดี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล” โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ เพิ่มเติมทำตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง หวังเพื่อให้ให้นักเรียนเป็น “ผู้ประพาสดี มีความรู้ เป็นพลโลกที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล” ประกอบด้วย ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่น่าสนใจหลักสูตรไปใช้ได้เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและบรรลุผลตามที่ต้องการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพิ่มเติมทำตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ประกาศ	ค
ส่วนนำ	ด
วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓
วิสัยทัศน์ของหลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์	๓
หลักการ	๔
จุดมุ่งหมาย	๕
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
โครงสร้างหลักสูตร	๗
คำอธิบายรายวิชา	๑๒
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖๗
การจัดการเรียนรู้	๑๗๓
ภาคผนวก	๑๘๙



ประกาศโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจากประเด็นหนังสือด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๓ ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน โดยตามการพิจารณาเห็นชอบอนุมัติให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนจึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุพิศ กิ่งมณี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

(นายประเสริฐ สันทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

ส่วนนำ

ความนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เพื่อให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ จึงได้ทำการปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามประกาศดังกล่าวข้างต้นในปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ แต่ด้วยการจัดการศึกษาจะต้องมีการปรับวิธีการ/โครงสร้างในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษาที่ดีและมีประสิทธิภาพมากที่สุดทางโรงเรียนจึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ในการร่วมวางแผนและดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องและชัดเจนในการวัดและประเมินผลมากที่สุด โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริงและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว ๑๕๔๓ เรื่อง ชักซ้อม ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ลงวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อให้ สอดคล้องตามหนังสือฯ ข้างต้น โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ ได้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับ ประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการ แข่งขันและ ดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้ จากการที่โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ ให้สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับได้รับมอบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ในการขับเคลื่อนนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริตมาจัดการเรียนรู้โดยนำมาจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังการป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียนในสถานศึกษา ตามเจตนารมณ์ของคณะกรรมการ ป.ป.ช. ที่แสดงไว้ในหลักการและเหตุผลของหลักสูตรการป้องกันการทุจริตที่ว่า “เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้แก่ นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียง ต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ”

ดังนั้น จากหลักการและเหตุผลที่นำมากล่าวอ้างในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใหม่นี้จึงเป็นส่วนสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครั้งนี้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เป็นเพราะได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่เล็งเห็นประโยชน์และความสำคัญของการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะเป็นอนาคตที่ดีของชาติต่อไป

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ มีวิสัยทัศน์ดังนี้

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวนำเทคโนโลยี สื่อสารดีสองภาษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล เป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน

๒. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๔. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรให้มีทักษะชีวิตที่ดี

๕. ปลุกฝังผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ (Identity)

ยิ้มง่าย : SMILE

S = Smart = เก่ง, ฉลาด

M = Moral = คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง)

I = Intellect = สติปัญญา

L = Leadership = ความเป็นผู้นำ

E = Elegant = ความสง่างาม

เอกลักษณ์

คุณธรรม นำ ความรู้ (คือเป็นผู้มีคุณธรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง มีความรู้ตามมาตรฐานที่กำหนดและมีความรู้ตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล)

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา ธรรม เสวย โย ปัญญา ย่อม ประเสริฐ กว่าทรัพย์

คติพจน์ของโรงเรียน

สะอาด สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

วัฒนธรรมองค์กร

รู้จักสามัคคี มีจิตอาสา ร่วมพัฒนาองค์กร

ค่านิยมองค์กร

ทำงานสำเร็จ เสร็จทันเวลา

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนเบ็ญทิพย์วรารักษ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) มี หลักการที่สำคัญ ดังนี้

(๑) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

(๒) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

(๓) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

(๔) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการ เรียนรู้

(๕) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๖) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

(๑) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและ ปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมี ทักษะ ชีวิต

(๓) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

(๔) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๕) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และ สิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง

เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน						
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖			
● กลุ่มสาระการเรียนรู้							
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๒๔๐ (๖.๐ นก.)			
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๒๔๐ (๖.๐ นก.)			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๒๘๐ (๗.๕ นก.)			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๒๔๐ (๖.๐ นก.)			
○ ประวัติศาสตร์					๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๑๖๐ (๔.๐ นก.)	๓๒๐ (๘.๐ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม					๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ เศรษฐศาสตร์					๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)
○ ภูมิศาสตร์							
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)			
ศิลปะ	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)			
การงานอาชีพ	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๔๐ (๑.๐ นก.)	๘๐ (๒.๐ นก.)			
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๑๒๐ (๓.๐ นก.)	๒๔๐ (๖.๐ นก.)			
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒.๐ นก.)	๘๘๐ (๒๒.๐ นก.)	๘๘๐ (๒๒.๐ นก.)	๑๖๔๐ (๔๑.๐ นก.)			
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง			
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐			
○ กิจกรรมนักเรียน							
- ลูกเสือยุวกาชาด							
- ชุมนุม							
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์							
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐			
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง			

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	วิชา	หน่วย กิต	ชม/ภาค	รหัสวิชา	วิชา	หน่วย กิต	ชม/ภาค
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒	พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๔.๐	๑๖๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๔.๐	๑๖๐
ว๒๐๒๙๑	คอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐	ว๒๐๒๙๒	คอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๔๑	การป้องกันการทุจริต๑	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๔๒	การป้องกันการทุจริต๒	๐.๕	๒๐
จ๒๐๒๐๑	ภาษาจีน ๑	๐.๕	๒๐	จ๒๐๒๐๒	ภาษาจีน ๒	๐.๕	๒๐
ง๒๑๒๐๑	งานประดิษฐ์	๐.๕	๒๐	ง๒๑๒๐๒	งานเกษตร	๐.๕	๒๐
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๒๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๒๐
รวม		๑๕.๐	๖๐๐	รวม		๑๕.๐	๖๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๒๑๙๐๑	๑. กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๑๙๒๑	๑. กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	๒. กิจกรรมนักเรียน				๒. กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๑๙๐๒	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐	ก๒๑๙๒๒	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐
ก๒๑๙๐๔ ถึง ก๒๑๙๒๐	- ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ		๑๕	ก๒๑๙๒๔ ถึง ก๒๑๙๔๐	- ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ		๑๐
ก๒๑๙๐๓	๓. เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ก๒๑๙๒๓	๓. เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			๖๖๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			๖๖๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	ชม/ภาค	รหัสวิชา	วิชา	หน่วยกิต	ชม/ภาค
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ว๒๒๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒	พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ส๒๒๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		๖.๐	๒๔๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๕.๐	๒๐๐
ไ๒๐๒๐๑	การศึกษาและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	ไ๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๔๐
ส๒๒๒๐๙	อาเซียนศึกษา	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๑๐	อาเซียนศึกษา	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๔๓	การป้องกันการทุจริต๓	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๔๔	การป้องกันการทุจริต๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
พ๒๐๒๐๑	เพศวิถีศึกษา	๑.๐	๔๐	ท๒๐๒๐๒	ภาษาไทย (PISA)	๐.๕	๒๐
ท๒๐๒๐๑	ภาษาไทย (PISA)	๐.๕	๒๐	ค๒๐๒๐๒	คณิตศาสตร์ (PISA)	๐.๕	๒๐
ค๒๐๒๐๑	คณิตศาสตร์ (PISA)	๐.๕	๒๐	ว๒๐๒๐๒	วิทยาศาสตร์ (PISA)	๐.๕	๒๐
ว๒๐๒๐๑	วิทยาศาสตร์ (PISA)	๐.๕	๒๐				
รวม		๑๗.๐	๖๘๐	รวม		๑๖.๐	๖๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๒๒๙๐๑	๑. กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๒๙๐๑	๑. กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	๒. กิจกรรมนักเรียน				๒. กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๒๙๐๒	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐	ก๒๒๙๐๒	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐
ก๒๒๙๐๔	- ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ		๑๕	ก๒๒๙๐๔	- ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ		๑๐
ก๒๒๙๒๐							
ก๒๒๙๐๓	๓. เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ก๒๒๙๐๓	๓. เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		-
	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
				ไ๒๐๙๐๓	การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม		๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			๗๔๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชม/ภาค	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชม/ภาค
รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	รายวิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	การออกแบบเทคโนโลยี	๐.๕	๒๐	ว๒๓๑๐๔	วิทยาการคำนวณ	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษาพลศึกษา	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒	พลศึกษา	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ	๑.๐	๔๐	ส๒๓๑๐๒	ศิลปะ	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม..		๕.๕	๒๒๐	รายวิชาเพิ่มเติม		๔.๕	๑๘๐
ว๒๐๒๙๓	คอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐	ว๒๐๒๙๔	คอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๓๕	หน้าที่พลเมือง๕	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๖	หน้าที่พลเมือง๖	๐.๕	๒๐
ส๒๐๒๔๕	การป้องกันการทุจริต๕	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๔๖	การป้องกันการทุจริต๖	๐.๕	๒๐
ง๒๓๒๐๑	งานเกษตร	๑.๐	๔๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๒๐
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๒๐	ท๒๐๒๐๔	ภาษาไทย (PISA)	๐.๕	๒๐
ท๒๐๒๐๓	ภาษาไทย (PISA)	๐.๕	๒๐	ค๒๐๒๐๔	คณิตศาสตร์ (PISA)	๐.๕	๒๐
ค๒๐๒๐๓	คณิตศาสตร์ (PISA)	๐.๕	๒๐	ว๒๐๒๐๔	วิทยาศาสตร์ (PISA)	๐.๕	๒๐
ว๒๐๒๐๓	วิทยาศาสตร์ (PISA)	๐.๕	๒๐				
รวม		๑๖.๕	๖๖๐	รวม		๑๕.๕	๖๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๒๓๙๐๑	๑. กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๓๙๐๑	๑. กิจกรรมแนะแนว		๒๐
	๒. กิจกรรมนักเรียน				๒. กิจกรรมนักเรียน		
ก๒๓๙๐๒	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐	ก๒๓๙๐๒	- ลูกเสือ/ยุวกาชาด		๒๐
ก๒๓๙๐๔	- ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ		๑๕	ก๒๓๙๐๔	- ชุมนุมส่งเสริมวิชาการ		๑๐
ก๒๓๙๒๐				ก๒๓๙๔๐			
ก๒๓๙๐๓	๓. เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๕	ก๒๓๙๐๓	๓. เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			๗๒๐	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น			๖๒๐

คำอธิบายรายวิชา

โครงสร้างหลักสูตรภาษาไทย
รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ท๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ท๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ท๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต
ท๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๖๐ ชั่วโมง	๑.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ท๒๑๒๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ท๒๑๒๐๒ ภาษาไทย	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ท๒๒๒๐๓ ภาษาไทย	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ท๒๒๒๐๔ ภาษาไทย	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ท๒๐๒๐๑ การอ่านอย่างฉลาดรู้ ๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ท๒๐๒๐๒ การอ่านอย่างฉลาดรู้ ๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ท๒๓๒๐๕ ภาษาไทย	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ท๒๓๒๐๖ ภาษาไทย	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ท๒๐๒๐๓ การอ่านอย่างฉลาดรู้ ๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ท๒๐๒๐๔ การอ่านอย่างฉลาดรู้ ๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน เขียน ฟัง พูด โดยการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ที่เป็นบทบรรยายและอ่านร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ และโคลงสี่สุภาพ อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์บทความสารคดี บันเทิงคดี เอกสารทางวิชาการ ที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย งานเขียนประเภทชักจูง โน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ อ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย อ่านหนังสือที่ครู และนักเรียนกำหนดร่วมกัน ฝึกทักษะการเขียนโดยการเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ เขียนสื่อสาร เขียนบรรยายประสบการณ์ เขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนรายงาน มีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะพูดโดยการพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ จากเรื่องที่ฟังและดู พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มี เนื้อหาโน้มน้าว พูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน และมีมารยาทในการฟังการดู และการพูด

ศึกษาเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ วิเคราะห์คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ภาษาพูด ภาษาเขียน จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า สรุปเนื้อหา/วิเคราะห์ข้อคิดและคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน

โดยการใช้กระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความ เพื่อให้เห็นคุณค่าทางภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตตานุรักษ์ไทยและมีความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการใช้ภาษาไทย

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด

๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำ เปรียบเทียบและคำที่มีหลาย ความหมายในบริบทต่าง ๆ จาก การอ่าน
๓. ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่าง หลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหา ในชีวิต
๔. ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
๕. ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ฟังและดู
๖. ท ๓.๑ ม.๑/๔ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ
๗. ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
๘. ท ๔.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค
๙. ท ๔.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์ความ แตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน

๑๐.ท ๔.๑ ม.๑/๖ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

๑๑.ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓. ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณา จากบริบท
๔. ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ
๕. ท ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น
๖. ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน
๗. ท ๒.๑ ม.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
๘. ท ๒.๑ ม.๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน
๙. ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ
- ๑๐.ท ๒.๑ ม.๑/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
- ๑๑.ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อ ที่ได้รับ
- ๑๒.ท ๒.๑ ม.๑/๗ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ
- ๑๓.ท ๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ
- ๑๔.ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน
- ๑๕.ท ๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๑๖.ท ๓.๑ ม.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ๑๗.ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๑๘.ท ๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง
- ๑๙.ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย
- ๒๐.ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย
- ๒๑.ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน
- ๒๒.ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ
- ๒๓.ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
- ๒๔.ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการอ่าน เขียน ฟัง พูด โดยการอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นบทบรรยายและอ่านร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กลอนสี่กาพย์ยานี ๑๑ กาพย์ฉก ๑๖ กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘ และโคลงสี่สุภาพ อ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้นบทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความสารคดี บันทึกคดีเอกสารทางวิชาการที่มีคำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย งานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ อ่านและปฏิบัติตามเอกสารคู่มือ อ่านหนังสือตามความสนใจและเหมาะสมกับวัย อ่านหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน ฝึกทักษะการเขียนโดยการเขียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ เขียนสื่อสาร เขียนบรรยายประสบการณ์เขียนเรียงความเชิงพรรณนา เขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนจดหมายกิจธุระเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การเขียนโครงงาน และมีมารยาทในการเขียน ฝึกทักษะการพูดโดยการพูดสรุปความ แสดงความรู้ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู พูดประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าว พูดรายงานการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนและท้องถิ่นของตน และมีมารยาทในการฟังการดูและการพูด

ศึกษาเสียงในภาษาไทย การสร้างคำ วิเคราะห์คำประสม คำซ้ำ คำซ้อน คำพ้อง ชนิดและหน้าที่ของคำ ภาษาพูด ภาษาเขียน จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต ท่องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า สรุปเนื้อหา/วิเคราะห์ข้อคิดและคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน

โดยการใช้กระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความ เพื่อให้เห็นคุณค่าทางภาษาไทยและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตอนุรักษ์ไทยและมีความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่เหมาะสมและมีมารยาทในการใช้ภาษาไทย

รวม ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๑/๒ จับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุและอธิบายคำ เปรียบเทียบและคำที่มีหลาย ความหมายในบริบทต่าง ๆ
จากการอ่าน
๓. ท ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์คุณค่าที่ได้รับจากการอ่านงานเขียนอย่าง หลากหลายเพื่อนำไปใช้
แก้ปัญหาในชีวิต
๔. ท ๒.๑ ม.๑/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้ ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
๕. ท ๓.๑ ม.๑/๑ พูดสรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่ฟังและดู
๖. ท ๓.๑ ม.๑/๔ ประเมินความน่าเชื่อถือของสื่อที่มีเนื้อหาโน้มน้าวใจ
๗. ท ๓.๑ ม.๑/๕ พูดรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
๘. ท ๔.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค

๙. ท ๔.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาพูดและภาษาเขียน
 ๑๐. ท ๔.๑ ม.๑/๖ จำแนกและใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
 ๑๑. ท ๕.๑ ม.๑/๕ ท่องจำบทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๑/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๑/๓ ระบุเหตุและผลและข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
๓. ท ๑.๑ ม.๑/๕ ตีความคำยากในเอกสารวิชาการ โดยพิจารณา จากบริบท
๔. ท ๑.๑ ม.๑/๖ ระบุข้อสังเกตและความสมเหตุสมผลของงาน เขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจ
๕. ท ๑.๑ ม.๑/๗ ปฏิบัติตามคู่มือแนะนำวิธีการใช้งานของเครื่องมือหรือเครื่องใช้ในระดับที่ยากขึ้น
๖. ท ๑.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการอ่าน
๗. ท ๒.๑ ม.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
๘. ท ๒.๑ ม.๑/๓ เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุน
๙. ท ๒.๑ ม.๑/๔ เขียนเรียงความ
๑๐. ท ๒.๑ ม.๑/๕ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน
๑๑. ท ๒.๑ ม.๑/๖ เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อ ที่ได้รับ
๑๒. ท ๒.๑ ม.๑/๗ เขียนจดหมายส่วนตัวและจดหมายกิจธุระ
๑๓. ท ๒.๑ ม.๑/๘ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ
๑๔. ท ๒.๑ ม.๑/๙ มีมารยาทในการเขียน
๑๕. ท ๓.๑ ม.๑/๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่ฟังและดู
๑๖. ท ๓.๑ ม.๑/๓ พุดแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
๑๗. ท ๓.๑ ม.๑/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๑๘. ท ๔.๑ ม.๑/๕ แต่งบทร้อยกรอง
๑๙. ท ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายลักษณะของเสียงในภาษาไทย
๒๐. ท ๔.๑ ม.๑/๒ สร้างคำในภาษาไทย
๒๑. ท ๕.๑ ม.๑/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน
๒๒. ท ๕.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านพร้อมยกเหตุผลประกอบ
๒๓. ท ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
๒๔. ท ๕.๑ ม.๑/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ ใช้ในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านการคัดลายมือ เขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ ย่อความ การพูดสรุปความจากเรื่องที่ฟังและดู พุทธิวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล การสร้างคำในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวม และประโยคซ้อน วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับสุภาษิต คำสอน การวิจารณ์คุณค่าและข้อคิดจากการวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดูและการพูด การพรรณนา การวิเคราะห์ การตีความ การทำงานกลุ่ม การทำงานตามลำดับ การนำเสนอผลงาน การสืบค้น แสวงหาความรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดู และการพูด สร้างความเข้าใจภาษา เพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เห็นคุณค่าของภาษาไทย และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๒.๑ ม.๒/๒ เขียนบรรยาย และพรรณนา
๓. ท ๓.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟัง และดูอย่างมีเหตุผล เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๔. ท ๔.๑ ม.๒/๑ สร้างคำในภาษาไทย
๕. ท ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคสามัญ ประโยครวมและประโยคซ้อน
๖. ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
๗. ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
๓. ท ๑.๑ ม.๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียงต่าง ๆ ที่อ่าน
๔. ท ๑.๑ ม.๒/๖ ระบุข้อสังเกตการชวนเชื่อ การโน้มน้าว หรือความสมเหตุสมผลของงานเขียน
๕. ท ๑.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน
๖. ท ๒.๑ ม.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
๗. ท ๒.๑ ม.๒/๓ เขียนเรียงความ
๘. ท ๒.๑ ม.๒/๔ เขียนย่อความ

๙. ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน

๑๐.ท ๓.๑ ม.๒/๑ พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

๑๑.ท ๓.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและความน่าเชื่อถือของข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ

๑๒.ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๑๓.ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น

๑๔.ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยก
เหตุผลประกอบ

๑๕.ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน การเขียนผังความคิด การอ่านตามความสนใจ อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล พูดในโอกาสต่าง ๆ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา การแต่งกลอนสุภาพ คำราชาศัพท์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ วรรณคดีและวรรณกรรมเกี่ยวกับเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บันทึกการเดินทาง การวิเคราะห์ วิจัยคุณค่าวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อมยกเหตุผล ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง การดูและการพูด การพรรณนา การวิเคราะห์ การตีความ การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน การสืบค้นแสวงหาความรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน มารยาทในการเขียน มารยาทในการฟัง การดูและการพูด สร้างความเข้าใจภาษาไทย เพื่ออนุรักษ์ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ เห็นคุณค่าของภาษาไทยและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายแสดงความคิดเห็น และข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง ข้อมูลสนับสนุน และข้อคิดเห็นจากบทความที่อ่าน
๓. ท ๓.๑ ม.๒/๔ พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์
๔. ท ๔.๑ ม.๒/๔ ใช้คำราชาศัพท์
๕. ท ๕.๑ ม.๒/๕ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ
๖. ท ๕.๑ ม.๒/๔ สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๒/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๒/๒ จับใจความสำคัญ สรุปความและอธิบายรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
๓. ท ๑.๑ ม.๒/๓ เขียนผังความคิดเพื่อแสดงความเข้าใจในบทเรียงต่าง ๆ ที่อ่าน
๔. ท ๑.๑ ม.๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน
๕. ท ๒.๑ ม.๒/๕ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า
๖. ท ๒.๑ ม.๒/๖ เขียนจดหมายกิจธุระ
๗. ท ๒.๑ ม.๒/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจัยและแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องที่อ่าน

อย่างมีเหตุผล

- ๘. ท ๒.๑ ม.๒/๘ มีมารยาทในการเขียน
- ๙. ท ๓.๑ ม.๒/๕ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า
- ๑๐. ท ๓.๑ ม.๒/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๑๑. ท ๔.๑ ม.๒/๓ แต่งบทร้อยกรอง
- ๑๒. ท ๔.๑ ม.๒/๕ รวบรวม และอธิบายความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
- ๑๓. ท ๕.๑ ม.๒/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น
- ๑๔. ท ๕.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านพร้อม

ยกเหตุผลประกอบ

- ๑๕. ท ๕.๑ ม.๒/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการออกเสียงบทร้อยแก้ว ที่เป็นบทความ ปกิณกะ การอ่านบทร้อยกรอง ที่เป็นบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี กาพย์ฉบัง และโคลงสี่สุภาพ การอ่านจับใจความสำคัญ บทความ บันเทิงคดี สารคดี การย่อความ การรายงาน การเขียนจดหมายกิจธุระ การบันทึก การวิเคราะห์ การวิจารณ์เรื่อง การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด การเขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ หลักการจำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย โครงสร้างประโยคซับซ้อน

โดยใช้กระบวนการฟัง การอ่าน การพูด การดู การเขียน เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถเขียน พูด โดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง สร้างสรรค์ สมเหตุสมผล สุภาพ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสภาพการณ์

มีนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ รักการเขียนมีมารยาทในการเขียน เขียนด้วยลายมือ บรรจงครึ่งบรรทัด สะอาด เป็นระเบียบและ พูดอย่างมีมารยาท ตลอดจนท่องจำประพันธ์ที่มีคุณค่า นำความรู้ ข้อคิดจากการอ่านวรรณกรรม วรรณคดี ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๓/๒ ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย
๒. ท ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
๓. ท ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น
๔. ท ๒.๑ ม.๓/๒ เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา
๕. ท ๓.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๖. ท ๔.๑ ม.๓/๑ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
๗. ท ๔.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ระดับภาษา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๓/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๓/๔ อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน บันทึก ย่อความ และรายงานแก้ปัญหาในชีวิต
๓. ท ๒.๑ ม.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
๔. ท ๒.๑ ม.๓/๓ เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ
๕. ท ๒.๑ ม.๓/๔ เขียนย่อความ

๖. ท ๒.๑ ม.๓/๕ เขียนจดหมายกิจธุระ
๗. ท ๓.๑ ม.๓/๑ แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู
๘. ท ๓.๑ ม.๓/๓ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา
๙. ท ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน
๑๐. ท ๕.๑ ม.๓/๑ สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง
๑๑. ท ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการอ่านแล้วประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้ประกอบการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่องเพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน การตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิต การเขียนอธิบาย การชี้แจงแสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ การกรอกแบบสมัครงาน การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและโครงการ การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับ เนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ การใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ ความหมายคำศัพท์ทางวิชาการ และวิชาชีพ การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด เพื่อให้เกิดทักษะ ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ วิจารณ์อย่างสมเหตุสมผล ตีความและประเมินคุณค่างานเขียน สามารถเขียน พูด โดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง สร้างสรรค์ สมเหตุสมผล มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพการณ์

มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีนิสัยรักการเขียน มีมารยาทในการเขียน ตลอดจน ท่องจำบทอาขยานที่มีคุณค่าตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง นำความรู้ ความคิดจากการอ่านวรรณกรรม วรรณคดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ท ๔.๑ ม.๓/๖ แต่งบทร้อยกรอง
๒. ท ๕.๑ ม.๓/๔ ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ท ๑.๑ ม.๓/๖ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนเรื่องที่อ่าน
๒. ท ๑.๑ ม.๓/๗ วิจารณ์ความสมเหตุสมผลการลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง
๓. ท ๑.๑ ม.๓/๘ วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๔. ท ๑.๑ ม.๓/๙ ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้
๕. ท ๑.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการอ่าน
๖. ท ๒.๑ ม.๓/๖ เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
๗. ท ๒.๑ ม.๓/๗ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่างๆ
๘. ท ๒.๑ ม.๓/๘ กรอกแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้ และทักษะของตนเอง

ที่เหมาะสมกับงาน

- ๙. ท ๒.๑ ม.๓/๙ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ
- ๑๐.ท ๒.๑ ม.๓/๑๐ มีมารยาทในการเขียน
- ๑๑.ท ๓.๑ ม.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๑๒.ท ๔.๑ ม.๓/๔ ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
- ๑๓.ท ๔.๑ ม.๓/๕ อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทยอ่าน-เขียน ๑ รหัสวิชา ท๒๑๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการคัดไทยและใช้เลขไทย เลือกฟังและดูความรู้ความบันเทิง สามารถสนทนาโต้ตอบ พุทวิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้ภาษาที่แสดงออกอย่างเหมาะสมมีมารยาทการฟัง การดู อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ประเภทบทความอ่านออกเสียงประเภทร้อยกรอง โคลง กาพย์ กลอน สรุปความจากการอ่านและการฟัง ทำผังความคิด อ่าน ฟังเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และสามารถคัดไทย การใช้เลขไทยได้ถูกต้องและเห็นคุณค่า
๒. มีความรู้และสามารถเลือกฟังและดูได้อย่างมีวิจารณญาณ
๓. มีความรู้และสามารถสนทนาโต้ตอบ พุทวิเคราะห์
๔. มีความรู้และสามารถพุทวิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้ภาษาที่แสดงออกอย่างเหมาะสมมีมารยาท ในการฟัง การดู การพูด
๕. มีความรู้และสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะเหมาะสม กับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๖. มีความรู้และสามารถสรุปความจากการอ่าน การฟัง ทำผังความคิดได้
๗. มีความรู้และสามารถอ่าน ฟังเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้
๘. มีความรู้และสามารถเลือกอ่านหนังสือ สื่อสารสนเทศ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทยอ่าน-เขียน ๒ รหัสวิชา ท๒๑๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการคัดไทยและใช้เลขไทย เลือกฟังและดูความรู้ความบันเทิง สามารถสนทนาโต้ตอบ พูดวิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้ภาษาที่แสดงออกอย่างเหมาะสมมีมารยาทการฟัง การดู อ่านออกเสียงร้อยแก้วประเภทบทความอ่านออกเสียงประเภทร้อยกรอง โคลง กาพย์ กลอน สรุปความจากการอ่านและ การฟัง ทำผังความคิด อ่าน ฟังเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น เลือกอ่านหนังสือและสื่อ สารสนเทศ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และสามารถคัดไทย การใช้เลขไทยได้ถูกต้องและเห็นคุณค่า
๒. มีความรู้และสามารถเลือกฟังและดูได้อย่างมีวิจารณญาณ
๓. มีความรู้และสามารถสนทนาโต้ตอบ พูดวิเคราะห์
๔. มีความรู้และสามารถพูดวิเคราะห์วิจารณ์โดยใช้ภาษาที่แสดงออกอย่างเหมาะสมมีมารยาทในการฟัง การดู การพูด
๕. มีความรู้และสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วร้อยกรองได้อย่างถูกต้องไพเราะเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
๖. มีความรู้และสามารถสรุปความจากการอ่าน การฟัง ทำผังความคิดได้
๗. มีความรู้และสามารถอ่าน ฟังเพื่อวิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้
๘. มีความรู้และสามารถเลือกอ่านหนังสือ สื่อสารสนเทศ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา ท๒๒๒๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการสื่อสารของมนุษย์ สื่อสารด้วยการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด มนุษย์สัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การพูดต่อประชุมชน การกล่าวในงานสังคมโอกาสต่าง ๆ วิธีการสื่อสารในการประชุม การเขียนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน การบันทึก การกรอกข้อความ การสื่อสารผ่านอิเล็กทรอนิกส์ คุณธรรม และมารยาทในการสื่อสาร ระดับภาษา ราชศัพท์ การสรุปลำยย่อคำสำนวนโวหาร พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ บุคคล ถูกต้องตามระดับภาษาถูกต้องตามสำนวนภาษา และค่านิยมของคนไทย ตลอดจนมีมารยาทในการสื่อสาร

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถสื่อสารด้วยการฟัง การอ่าน การเขียน การพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สามารถพูดต่อที่ประชุมชน และมีมารยาทในการสื่อสาร
๓. สามารถบันทึกข้อความ กรอกข้อความได้ถูกต้อง
๔. สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะและบุคคล

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การเขียนรายงานเพื่อการค้นคว้า รหัสวิชา ท๒๒๒๐๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาการเขียนบันทึกความรู้และบันทึกเหตุการณ์ กรอกรายการได้ถูกต้อง การเขียนย่อความ ได้ถูกต้องตามรูปแบบ การเขียนเรียงความ มีความรู้ในการแนะนำหนังสือ อ่านและเขียนสะกดคำที่มาจาก สื่อมวลชน บอกขั้นตอน นำเสนอการทำโครงการภาษาไทย มีนิสัยการรักการอ่าน เขียน ใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้และสามารถกรอกรายการได้ถูกต้อง
๒. มีความรู้และสามารถการเขียนบันทึกความรู้และบันทึกเหตุการณ์ได้
๓. มีความรู้และสามารถเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ
๔. มีความรู้และสามารถเขียนเรียงความได้ถูกต้อง
๕. มีความรู้และสามารถในการแนะนำหนังสือ
๖. มีความรู้และสามารถอ่าน เขียนสะกดคำที่มาจากสื่อมวลชน
๗. มีความรู้และสามารถบอกขั้นตอน นำเสนอการทำโครงการได้

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วรรณกรรมท้องถิ่นอีสาน รหัสวิชา ท๒๓๒๐๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา และพิจารณาวรรณกรรมพื้นบ้าน วิเคราะห์ ที่มาของวรรณกรรม รูปแบบ เนื้อหา คุณค่าด้วยวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านสังคม จากวรรณกรรมพื้นบ้านท้องถิ่นอีสานประเภทต่าง ๆ ประเภท ปริศนาคำทาย (คำทวย) เพลงเด็กร้องเล่น เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ผญาภูมิปัญญาชาวบ้าน ตำนานท้องถิ่น นิยาย นิทานพื้นบ้าน พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การอ่าน การพูด การเขียน เพื่อพิจารณา วิเคราะห์ รูปแบบ เนื้อหา คุณค่าด้านวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านสังคม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความภาคภูมิใจ ตระหนักถึงคุณค่าแห่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และช่วยกันอนุรักษ์ไว้ให้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นสืบไป ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน การฟัง การดู การเขียน และการพูด และมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู การเขียน และการพูด

ผลการเรียนรู้

๑. บอกหลักการอ่านและพิจารณาวรรณกรรมพื้นบ้านอีสานได้
๒. สามารถบอกคำศัพท์ภาษาอีสานและวิเคราะห์ปริศนาคำทาย(คำทวย)ของภาษาอีสานได้
๓. สามารถวิเคราะห์ เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ผญาภูมิปัญญาชาวบ้านได้
๔. สามารถวิเคราะห์นิทาน พื้นบ้าน ตำนาน ท้องถิ่นอีสานได้

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การเขียนเชิงสร้างสรรค์ รหัสวิชา ท๒๓๒๐๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาหลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ส่วนประกอบของรายงาน การใช้ภาษาระดับทางการ ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูล การจดบันทึก การศึกษาค้นคว้าจากสื่อสารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล การนำเสนอข้อมูลตามรูปแบบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ พร้อมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน

โดยใช้กระบวนการฟัง การดู การอ่าน เพื่อเขียนรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามระดับทางการ สามารถรวบรวมข้อมูล การจดบันทึก การศึกษาค้นคว้าจากสื่อสารสนเทศ อ้างอิงแหล่งที่มาได้อย่างถูกต้อง และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบการเขียนรายงานเชิงวิชาการ ตลอดจนมีมารยาทในการเขียน

ผลการเรียนรู้

๑. สามารถบอกหลักการเขียนรายงานเชิงวิชาการได้
๒. สามารถบอกส่วนประกอบของรายงานเชิงวิชาการได้
๓. สามารถบอกขั้นตอนการทำรายงานเชิงวิชาการได้
๔. เขียนอ้างอิงและบรรณานุกรมได้ถูกต้อง
๕. เขียนรายงานเชิงวิชาการและมีมารยาทในการเขียน

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ ๑ (Reading literacy) รหัสวิชา พ๒๐๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกวิเคราะห์บทความที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทความในรูปแบบและ สำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านใน ระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์บทความที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูล ด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
๒. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทความในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
๓. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทความ และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทความในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ ๒ (Reading literacy) รหัสวิชา พ๒๐๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและ สำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านใน ระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูล ด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
๒. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
๓. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ ๓ (Reading literacy) รหัสวิชา ท๒๐๒๐๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและ สำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านใน ระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูล ด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
๒. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
๓. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการอ่านอย่างฉลาดรู้ ๔ (Reading literacy) รหัสวิชา ท๒๐๒๐๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกวิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูลด้านเหตุผลที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่อง ตีความ จับประเด็น วิพากษ์ โดยสามารถลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้งหรือข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล และนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและ สำนวนภาษาของตนเอง

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำไปใช้ ประเมินสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุ เป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่านใน ระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. วิเคราะห์บทอ่านที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นในด้านความหมาย อันประกอบด้วยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ข้อมูล ด้านเหตุผล ที่ใช้สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นในเรื่องได้
๒. อ่านและทำความเข้าใจความหมายของบทอ่านในรูปแบบข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น
๓. ตีความ จับประเด็น วิพากษ์บทอ่าน และลงข้อสรุป ด้วยข้อโต้แย้ง/ข้อสนับสนุน ได้อย่างสมเหตุสมผล
๔. นำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากบทอ่านในรูปแบบและสำนวนภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสม

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ค๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ค๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ค๒๐๒๐๑ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๐๒๐๒ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ค๒๐๒๐๓ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ค๒๐๒๐๔ การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่อง จำนวนตรรกยะและความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ใช้ความรู้ทางเรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัตอื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำ ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง เข้าใจ และใช้ความรู้ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และจำลองสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ มีความรับผิดชอบในตนเองและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

รวมตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๑ เข้าใจจำนวนตรรกยะ และความสัมพันธ์ของจำนวนตรรกยะ และใช้สมบัติของจำนวนตรรกยะ ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง

ค ๒.๒ ม.๑/๑ ใช้ความรู้ทาง เรขาคณิตและเครื่องมือ เช่น วงเวียนและสันตรง รวมทั้งโปรแกรม The Geometer's Sketchpad หรือโปรแกรมเรขาคณิตพลวัต อื่น ๆ เพื่อสร้างรูปเรขาคณิต ตลอดจนนำความรู้เกี่ยวกับ การสร้างนี้ไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาในชีวิตจริง

ค ๒.๒ ม.๑/๒ เข้าใจและใช้ความรู้ ทางเรขาคณิตในการวิเคราะห์ หาความสัมพันธ์ระหว่าง รูปเรขาคณิตสองมิติและ รูปเรขาคณิตสามมิติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ม.๑/๒ เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลัง เป็นจำนวนเต็มบวกในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๑๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา และฝึกทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์อันได้แก่การแก้ปัญหาการให้เหตุผล การสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ในสาระต่อไปนี้ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การแก้สมการเชิงเส้น ตัวแปรเดียว การนำความรู้เกี่ยวกับการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวไปใช้ในชีวิตจริง อัตราส่วน อัตราส่วนของจำนวนหลายๆจำนวน สัดส่วน การนำความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละไปใช้ในการแก้ปัญหา สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้น สมการเชิงเส้นสองตัวแปร การนำความรู้เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปรและ กราฟของความสัมพันธ์เชิงเส้นไปใช้ในชีวิตจริง สถิติ การตั้งคำถามทางสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การนำเสนอข้อมูล แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง กราฟเส้น แผนภูมิรูปวงกลม การแปลความหมายข้อมูล การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง

โดยจัดประสบการณ์หรือสร้าง สถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่ได้ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการใน การแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์การให้เหตุผลและการคิดสร้างสรรค์

นำประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ใช้วิธีการการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายตามสภาพจริงและศักยภาพของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

รวมตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

- ค ๑.๑ ม.๑/๓ เข้าใจและ ประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วนและ ร้อยละ ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง
- ค ๑.๓ ม.๑/๑ เข้าใจและใช้สมบัติ ของการเท่ากันและสมบัติของ จำนวนเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
- ค ๑.๓ ม.๑/๒ เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับกราฟในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง
- ค ๑.๓ ม.๑/๓ เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเส้น ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง
- ค ๓.๑ ม.๑/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ ทางสถิติในการนำเสนอข้อมูลและ แปลความหมายข้อมูล รวมทั้ง นำสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับพหุนาม การบวก การลบและการคูณของพหุนาม การหารพหุนามด้วยเอกนาม ที่มีผลหารเป็นพหุนาม แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองโดยใช้ สมบัติการแจกแจง กำลังสองสมบูรณ์ ผลต่างของกำลังสอง การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การหาปริมาตรของปริซึมและทรงกระบอก การนำความรู้เกี่ยวกับปริมาตรของปริซึม และทรงกระบอกไปใช้ในการแก้ปัญหา การนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทางเรขาคณิตไปใช้ในชีวิตจริง การแปลงทางเรขาคณิต การเลื่อนขนาน การสะท้อน การหมุน การนำความรู้เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิตไปใช้ในการแก้ปัญหา ความเท่ากันทุกประการของรูปสามเหลี่ยม การนำความรู้เกี่ยวกับความเท่ากันทุกประการไปใช้ในการแก้ปัญหา

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ นำเสนอข้อมูล แปลความหมายของข้อมูล ประยุกต์ใช้เครื่องมือเพื่อสร้างรูปเรขาคณิต และนำสมบัติต่างๆไปใช้ในการแก้โจทย์ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ค ๑.๑ ม.๒/๒ เข้าใจจำนวนจริง และความสัมพันธ์ของจำนวนจริง และใช้สมบัติของจำนวนจริง ในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง
- ค ๑.๒ ม.๒/๒ เข้าใจและใช้การ แยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง ในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
- ค ๒.๒ ม.๒/๕ เข้าใจและใช้ทฤษฎี บทพีทาโกรัสและบทกลับในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหา ในชีวิตจริง
- ค ๑.๒ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้การ แยกตัวประกอบของพหุนามที่มี ดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ค ๑.๑ ม.๒/๑ เข้าใจและใช้สมบัติของเลขยกกำลังที่มี เลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็มในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง
- ค ๑.๒ ม.๒/๑ เข้าใจหลักการดำเนินการดำเนินการของพหุนาม และ ใช้พหุนามในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเรื่องจำนวนตรรกยะ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม การนำความรู้เกี่ยวกับเลขยกกำลัง ไปใช้ในการแก้ปัญหา จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนตรรกยะ การนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนจริงไปใช้ ทฤษฎีบทพีทาโกรัสและบทกลับ การนำความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบทพีทาโกรัส และบทกลับไปใช้ในชีวิตจริง สมบัติเกี่ยวกับเส้นขนานและรูปสามเหลี่ยม การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล แผนภาพจุด แผนภาพต้นไม้ ฮิสโทแกรม ค่ากลางของข้อมูล การแปลความหมายผลลัพธ์ การนำสถิติไปใช้ในชีวิตจริง โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อธิบายความสัมพันธ์ หาความสัมพันธ์ นำสมบัติไปใช้ในการแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม

รวมตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

- ค ๑.๓ ม.๑/๑ เข้าใจและใช้สมบัติ ของการเท่ากันและสมบัติของ จำนวนเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว
- ค ๒.๒ ม.๒/๒ นำความรู้เกี่ยวกับ สมบัติของเส้นขนานและรูป สามเหลี่ยมไปใช้ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์
- ค ๒.๒ ม.๒/๓ เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับการแปลงทางเรขาคณิต ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง
- ค ๒.๒ ม.๒/๔ เข้าใจและใช้สมบัติ ของรูปสามเหลี่ยมที่เท่ากันทุกประการ ในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๓๑๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต เกี่ยวกับการแยกตัวประกอบของพหุนาม สมการกำลังสองตัวแปรเดียว พื้นที่ผิวและปริมาตรพีระมิด กรวย และทรงกลม ความคล้าย และวงกลม

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อใช้ในการแยกตัวประกอบของพหุนามที่มีดีกรีสูงกว่าสอง ประยุกต์ใช้สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องพื้นที่ผิวของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องปริมาตรของ พีระมิด กรวย และทรงกลม ใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน และใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๒ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้การ แยกตัวประกอบของพหุนามที่มี ดีกรีสูงกว่าสองในการแก้ปัญหา
 คณิตศาสตร์

ค ๑.๒ ม.๓/๒ เข้าใจและใช้ความรู้ เกี่ยวกับฟังก์ชันกำลังสองในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์
 ประยุกต์ใช้สมการ กำลังสองในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์

ค ๑.๓ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้สมบัติ ของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และ แก้ปัญหา โดยใช้สมการ
 เชิงเส้น ตัวแปรเดียว

ค ๑.๓ ม.๓/๓ ประยุกต์ใช้ระบบ สมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ค ๒.๑ ม.๓/๑ ประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องพื้นที่ผิวของพีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหา
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

ค ๒.๑ ม.๓/๒ ประยุกต์ใช้ความรู้ เรื่องปริมาตรของพีระมิด กรวย และทรงกลม ในการแก้ปัญหา
 คณิตศาสตร์และปัญหาในชีวิตจริง

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา ค๒๓๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาจำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น เกี่ยวกับ ฟังก์ชันกำลังสอง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบสมการ อัตราส่วนตรีโกณมิติ สถิติและความน่าจะเป็น

โดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อใช้ความรู้เกี่ยวกับฟังก์ชัน กำลังสองในการแก้ปัญหา คณิตศาสตร์ ใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ประยุกต์ใช้ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปรในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วน ตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ และปัญหาในชีวิตจริง ใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอ และวิเคราะห์ ข้อมูลจากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม มีการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เกิดความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด

๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๓ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้สมบัติของการไม่เท่ากันเพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยใช้อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

ค ๒.๒ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้สมบัติของรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกันในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง

ค ๒.๒ ม.๓/๒ เข้าใจและใช้ความรู้เกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ ปัญหาในชีวิตจริง

ค ๒.๒ ม.๓/๓ เข้าใจและใช้ทฤษฎีบทเกี่ยวกับวงกลมในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์

ค ๓.๑ ม.๓/๑ เข้าใจและใช้ความรู้ทางสถิติในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพกล่อง และแปลความหมายผลลัพธ์รวมทั้งนำเสนอสถิติไปใช้ในชีวิตจริงโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ค ๓.๒ ม.๓/๑ เข้าใจเกี่ยวกับการทดลองสุ่มและนำผลที่ได้ไปหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้๑ รหัสวิชา ค๒๐๒๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ร่วมกับการคิดใช้และตีความคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทของชีวิตประจำวันที่หลากหลายอย่างสมเหตุสมผล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร ข้อเท็จจริง และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการอธิบาย และคาดการณ์สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และสามารถแปลงปัญหา ใช้คณิตศาสตร์และตีความผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในบริบทของสถานการณ์ในโลกปัจจุบันที่ต้องมีความสร้างสรรค์ ไตร่ตรองสะท้อนคิดและมีส่วนร่วมต่อสังคมส่วนรวม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. ตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ได้
๓. คิดหรือแปลงสถานการณ์ปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้
๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อเท็จจริง วิธีการ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้๒ รหัสวิชา ค๒๐๒๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ร่วมกับการคิดใช้และตีความคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทของชีวิตประจำวันที่หลากหลายอย่างสมเหตุสมผล รวมถึงการใช้นวัตกรรม วิธีการ ข้อเท็จจริง และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการอธิบาย และคาดการณ์สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และสามารถแปลงปัญหา ใช้คณิตศาสตร์ และตีความผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในบริบทของสถานการณ์ในโลกปัจจุบันที่ต้องมีความสร้างสรรค์ ไตร่ตรองสะท้อนคิดและมีส่วนร่วมต่อสังคมส่วนรวม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. ตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ได้
๓. คิดหรือแปลงสถานการณ์ปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้
๔. ใช้นวัตกรรม ข้อเท็จจริง วิธีการ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้๓ รหัสวิชาค๒๐๒๐๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ร่วมกับการคิดใช้และตีความคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทของชีวิตประจำวันที่หลากหลายอย่างสมเหตุสมผล รวมถึงการใช้นวัตกรรม วิธีการ ข้อเท็จจริง และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการอธิบาย และคาดการณ์สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และสามารถแปลงปัญหา ใช้คณิตศาสตร์ และตีความผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในบริบทของสถานการณ์ในโลกปัจจุบันที่ต้องมีความสร้างสรรค์ ไตร่ตรองสะท้อนคิดและมีส่วนร่วมต่อสังคมส่วนรวม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. ตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ได้
๓. คิดหรือแปลงสถานการณ์ปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้
๔. ใช้นวัตกรรม ข้อเท็จจริง วิธีการ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างฉลาดรู้๕ รหัสวิชา ค๒๐๒๐๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ฝึกทักษะการวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ด้านการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ร่วมกับการคิดใช้และตีความคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในบริบทของชีวิตประจำวันที่หลากหลายอย่างสมเหตุสมผล รวมถึงการใช้นวัตกรรม วิธีการ ข้อเท็จจริง และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ในการอธิบาย และคาดการณ์สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และสามารถแปลงปัญหา ใช้คณิตศาสตร์ และตีความผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในบริบทของสถานการณ์ในโลกปัจจุบันที่ต้องมีความสร้างสรรค์ ไตร่ตรองสะท้อนคิดและมีส่วนร่วมต่อสังคมส่วนรวม ตามสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

๑. ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. ตีความ การประยุกต์ใช้ และการประเมินผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์ได้
๓. คิดหรือแปลงสถานการณ์ปัญหาในเชิงคณิตศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้
๔. ใช้นวัตกรรม ข้อเท็จจริง วิธีการ และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาได้

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ว๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๑๑๐๔ การออกแบบเทคโนโลยี	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ว๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๒ ออกแบบเทคโนโลยี	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ว๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๒ ออกแบบเทคโนโลยี	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ว๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ว๒๐๒๙๑ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๐๒๙๒ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ว๒๐๒๐๑ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๐๒๐๒ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ว๒๐๒๙๓ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๐๒๙๔ คอมพิวเตอร์	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
ว๒๐๒๐๓ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ว๒๐๒๐๔ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ บรรยาย อธิบาย เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ กระบวนการทำงานของนักวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สมบัติบางประการของสาร จุดเดือด จุดหลอมเหลวและความหนาแน่นของสารบริสุทธิ์และสารผสม โครงสร้างอะตอม อะตอมของธาตุและสารประกอบ สมบัติทางกายภาพบางประการของธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ การใช้ประโยชน์ และผลกระทบจากการใช้ประโยชน์ของธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะและธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม การใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์และโครงสร้างต่างๆ ภายในเซลล์ รูปร่างลักษณะ และโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปร่างลักษณะกับหน้าที่ของเซลล์ และการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต กระบวนการลำเลียงสารผ่านเซลล์โดยการแพร่และออสโมซิส โครงสร้างของดอก การถ่ายเรณู การปฏิสนธิ การสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศและไม่อาศัยเพศของพืชดอก การกระจายเมล็ดและการงอกของเมล็ด การขยายพันธุ์ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสงและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสง การลำเลียงสารในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืชธาตุอาหารของพืชเพื่อทำความเข้าใจ กระบวนการดำรงชีวิตของพืชและความสำคัญของพืชที่มีผลต่อ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย และสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ว ๒.๑ ม.๑/๔ เปรียบเทียบจุดเดือด จุดหลอมเหลวของสารบริสุทธิ์และ สารผสม โดยการวัดอุณหภูมิ เขียนกราฟ แปลความหมายข้อมูล จากกราฟ หรือสารสนเทศ
๒. ว ๒.๑ ม.๑/๕ อธิบายและ เปรียบเทียบความหนาแน่น ของสารบริสุทธิ์และสารผสม
๓. ว ๒.๑ ม.๑/๗ อธิบายเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างอะตอม ธาตุ และสารประกอบ โดยใช้แบบจำลองและสารสนเทศ
๔. ว ๒.๑ ม.๑/๓ ตระหนักถึงคุณค่า ของการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ ธาตุกัมมันตรังสี โดยเสนอแนวทางการใช้ธาตุอย่างปลอดภัย คุ่มค่า
๕. ว ๑.๒ ม.๑/๑ เปรียบเทียบรูปร่าง ลักษณะ และโครงสร้างของเซลล์ พืชและเซลล์สัตว์ รวมทั้งบรรยายหน้าที่ของผนังเซลล์ เยื่อหุ้มเซลล์ ไซโทพลาสซึม นิวเคลียส แวคิวโอล ไมโทคอนเดรีย และคลอโรพลาสต์
๖. ว ๑.๒ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างรูปร่างกับการทำหน้าที่ ของเซลล์
๗. ว ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายกระบวนการ แพร่และออสโมซิสจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ และยกตัวอย่างการแพร่และออสโมซิส ในชีวิตประจำวัน
๘. ว ๑.๒ ม.๑/๙ บรรยายลักษณะ และหน้าที่ของไซเล็มและโฟลเอ็ม

๙. ว ๑.๒ ม.๑/๑๘ ตระหนักถึง ประโยชน์ของการขยายพันธุ์พืชโดยการนำความรู้ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
๑๐. ว ๑.๒ ม.๑/๑๕ เลือกใช้ปุ๋ยที่มี ธาตุอาหารเหมาะสมกับพืชใน สถานการณ์ที่กำหนด
๑๑. ว ๑.๒ ม.๑/๘ ตระหนักในคุณค่า ของพืชที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและ สิ่งแวดล้อม โดยการร่วมกันปลูก และ
ดูแลรักษาต้นไม้ในโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ว ๒.๑ ม.๑/๖ ใช้เครื่องมือเพื่อวัดมวลและปริมาตรของสารบริสุทธิ์ และสารผสม
๒. ว ๒.๑ ม.๑/๘ อธิบายโครงสร้างอะตอมที่ประกอบด้วยโปรตอน นิวตรอน และอิเล็กตรอน โดยใช้
แบบจำลอง
๓. ว ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายสมบัติทางกายภาพบางประการของ ธาตุโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ โดยใช้
หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่ได้จากการสังเกตและการทดสอบ และใช้สารสนเทศที่ได้
จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งจัดกลุ่มธาตุเป็นโลหะ อโลหะ และกึ่งโลหะ
๔. ว ๒.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ผลจากการใช้ธาตุโลหะ อโลหะ กึ่งโลหะ และธาตุกัมมันตรังสี ที่มีต่อ
สิ่งมีชีวิตสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม จากข้อมูลที่รวบรวมได้
๕. ว ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้กล้องจุลทรรศน์ใช้แสงศึกษาเซลล์และ โครงสร้างต่าง ๆ ภายในเซลล์
๖. ว ๑.๒ ม.๑/๔ อธิบายการจัดระบบของสิ่งมีชีวิต โดยเริ่มจากเซลล์ เนื้อเยื่อ อวัยวะ ระบบอวัยวะ
จนเป็นสิ่งมีชีวิต
๗. ว ๑.๒ ม.๑/๖ ระบุปัจจัยที่จำเป็นในการสังเคราะห์ด้วยแสง และผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการ
สังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์
๘. ว ๑.๒ ม.๑/๗ อธิบายความสำคัญของการสังเคราะห์ด้วยแสง ของพืชต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
๙. ว ๑.๒ ม.๑/๑๐ เขียนแผนภาพที่บรรยายทิศทางการลำเลียงสาร ในไซเล็มและโฟลเอ็มของพืช
๑๐. ว ๑.๒ ม.๑/๑๑ อธิบายการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ และไม่อาศัยเพศ ของพืชดอก
๑๑. ว ๑.๒ ม.๑/๑๒ อธิบายลักษณะโครงสร้างของดอกที่มีส่วนทำให้ เกิดการถ่ายละอองเรณู รวมทั้ง
บรรยายการปฏิสนธิของพืชดอก การเกิดผลและเมล็ด การกระจายเมล็ดและการ
งอกของเมล็ด
๑๒. ว ๑.๒ ม.๑/๑๓ ตระหนักถึงความสำคัญของสัตว์ที่ช่วยในการ ถ่ายละอองเรณูของพืชดอก โดยการไม่
ทำลายชีวิตของสัตว์ ที่ช่วยในการถ่ายเรณู
๑๓. ว ๑.๒ ม.๑/๑๔ อธิบายความสำคัญของธาตุอาหารบางชนิด ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการ
ดำรงชีวิตของพืช
๑๔. ว ๑.๒ ม.๑/๑๖ เลือกวิธีการขยายพันธุ์พืชให้เหมาะสมกับ ความต้องการของมนุษย์ โดยใช้ความรู้
เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ของพืช
๑๕. ว ๑.๒ ม.๑/๑๗ อธิบายความสำคัญของเทคโนโลยีการเพาะเลี้ยง เนื้อเยื่อพืชในการใช้ประโยชน์
ด้านต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี๑ รหัสวิชา ว๒๑๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมายของเทคโนโลยี วิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การทำงานของระบบทางเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบและ เลือกข้อมูลที่เป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันในด้านการเกษตรและอาหาร และสร้าง ชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๑/๕ ใช้ความรู้และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า หรืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๔.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี
- ว ๔.๑ ม.๑/๒ ระบุปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- ว ๔.๑ ม.๑/๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เป็น นำเสนอแนวทาง การแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจ วางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา
- ว ๔.๑ ม.๑/๔ ทดสอบ ประเมินผล และระบุข้อบกพร่อง ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๒๑๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ ความหมายข้อมูล คำนวณ ออกแบบ เลือกใช้ และสร้างแบบจำลอง การจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาคและการเคลื่อนที่ของอนุภาคของ สสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร ปริมาณความร้อนที่ทำให้สสารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยนสถานะ โดยใช้สมการ $Q = mc\Delta t$ และ $Q = mL$ ใช้เทอร์มอมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสสาร สร้างแบบจำลองที่อธิบาย การขยายตัว หรือหดตัวของสสาร เนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของการหด และขยายตัวของสสาร เนื่องจากความร้อน โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะวิธีการนำความรู้ มาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อน และคำนวณปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอน ระหว่างสสารจนเกิดสมดุลความร้อนโดยใช้สมการ Q สูญเสีย = Q ได้รับ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการถ่ายโอนความร้อน โดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อนออกแบบเลือกใช้และสร้างอุปกรณ์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อน สร้างแบบจำลองที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก สร้างแบบจำลองที่อธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศและเปรียบเทียบประโยชน์ ของบรรยากาศแต่ละชั้น อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของลม ฟ้า อากาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้เปรียบเทียบกระบวนการเกิดพายุฝนฟ้าคะนองและพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เหมาะสมและปลอดภัย อธิบายการพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้ตระหนักถึงคุณค่าของการพยากรณ์อากาศ โดยนำเสนอแนวทาง การปฏิบัติตนและการใช้ประโยชน์จากการพยากรณ์อากาศ อธิบายสถานการณ์ และผลกระทบการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลกจากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตระหนักถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลกโดยนำเสนอแนวทาง การปฏิบัติตนภายใต้การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การสังเกต การวิเคราะห์ การทดลอง การอภิปราย การอธิบาย และสรุป เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ๑.ว ๒.๑ ม.๑/๑๐ อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างพลังงาน ความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะ ของสสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง
- ๒.ว. ๒.๓ ม.๑/๔ ตระหนักถึง ประโยชน์ของความรู้ของการหด และขยายตัวของสสารเนื่องจาก ความร้อน โดยวิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหา และเสนอแนะ วิธีการนำความรู้มาแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน

- ๓.ว. ๒.๓ ม.๑/๗ ออกแบบ เลือกใช้ และสร้างอุปกรณ์ เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนความร้อน
- ๔.ว. ๓.๒ ม.๑/๑ สร้างแบบจำลอง ที่อธิบายการแบ่งชั้นบรรยากาศ และเปรียบเทียบประโยชน์ของบรรยากาศแต่ละชั้น
- ๕.ว. ๓.๒ ม.๑/๓ เปรียบเทียบ กระบวนการเกิดพายุ ฝนฟ้าคะนอง และพายุหมุนเขตร้อน และผลที่มี ต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง นำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้ เหมาะสมและปลอดภัย
- ๖.ว. ๓.๒ ม.๑/๕ ตระหนักถึงคุณค่า ของการพยากรณ์อากาศ โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตน และการใช้ประโยชน์จาก คำพยากรณ์อากาศ
- ๗.ว. ๓.๒ ม.๑/๗ ตระหนักถึง ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลก โดยนำเสนอ แนวทางการปฏิบัติตนภายใต้ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก

๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ๑.ว. ๒.๑ ม.๑/๙ อธิบายและเปรียบเทียบ การจัดเรียงอนุภาค แรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค และการเคลื่อนที่ของอนุภาค ของสารชนิดเดียวกันในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส โดยใช้แบบจำลอง
- ๒.ว. ๒.๓ ม.๑/๑ วิเคราะห์ แปรความหมายข้อมูล และคำนวณ ปริมาณความร้อนที่ทำให้สารเปลี่ยนอุณหภูมิและเปลี่ยน สถานะ โดยใช้สมการ $Q = mc\Delta t$ และ $Q = mL$
- ๓.ว. ๒.๓ ม.๑/๒ ใช้เทอร์มอมิเตอร์ในการวัดอุณหภูมิของสาร
- ๔.ว. ๒.๓ ม.๑/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการขยายตัวหรือหดตัว ของสารเนื่องจากได้รับหรือสูญเสียความร้อน
- ๕.ว. ๒.๓ ม.๑/๕ วิเคราะห์สถานการณ์การถ่ายโอนความร้อนและ คำนวณปริมาณความร้อนที่ถ่ายโอนระหว่างสารจนเกิดสมดุล ความร้อนโดยใช้สมการ $Q_{\text{สูญเสีย}} = Q_{\text{ได้รับ}}$
- ๖.ว. ๒.๓ ม.๑/๖ สร้างแบบจำลองที่อธิบาย การถ่ายโอนความร้อน โดยการนำความร้อน การพาความร้อน การแผ่รังสีความร้อน
- ๗.ว. ๒.๒ ม.๑/๑ สร้างแบบจำลองที่อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ความดันอากาศกับความสูงจากพื้นโลก
- ๘.ว. ๓.๒ ม.๑/๒ อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบของลมฟ้าอากาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้
- ๙.ว. ๓.๒ ม.๑/๔ อธิบายการพยากรณ์อากาศ และพยากรณ์ อากาศอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้
- ๑๐.ว. ๓.๒ ม.๑/๖ อธิบายสถานการณ์และผลกระทบการเปลี่ยนแปลง ภูมิอากาศโลกจากข้อมูลที่รวบรวมได้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาวิทยาการคำนวณ ๑ รหัสวิชา ว๒๑๑๐๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาแนวคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ การเขียนโปรแกรมที่มีการใช้ตรรกะ และฟังก์ชัน องค์ประกอบและหลักการท างานของระบบคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติ เมื่อพบเนื้อหาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ วิธีการสร้างและกำหนดสิทธิ ความเป็นเจ้าของผลงาน

นำแนวคิดเชิงคำนวณไปประยุกต์ใช้ในการเขียนโปรแกรมหรือการแก้ปัญหาในชีวิตจริง สร้างและ กำหนดสิทธิการใช้ข้อมูล ตระหนักถึงผลกระทบในการเผยแพร่ข้อมูล บุรณการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง
 ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๔.๒ ม.๑/๑ ออกแบบอัลกอริทึมที่ใช้ในแนวคิดเชิงนามธรรม เพื่อแก้ปัญหาหรืออธิบาย การทำงานที่พบ ในชีวิตจริง
- ว ๔.๒ ม.๑/๓ รวบรวมข้อมูล ปฐมภูมิ ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ตาม วัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต ที่หลากหลาย
- ว ๔.๒ ม.๑/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ใช้สื่อและแหล่งข้อมูลตามข้อกำหนดและข้อตกลง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๔.๒ ม.๑/๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบหมุนเวียนเลือดของมนุษย์ ระบบหายใจของมนุษย์ ระบบขับถ่ายของมนุษย์ ระบบประสาทของมนุษย์ ระบบสืบพันธุ์ของมนุษย์ การคุมกำเนิด องค์ประกอบของสารละลาย สภาพละลายได้ของสารและปัจจัยที่มีผลต่อสภาพละลายได้ ความเข้มข้นของสารละลาย ตำแหน่งของวัตถุ ระยะทาง และการกระจัด ความเร็วและอัตราเร็ว แรงเสียดทานแรงและความดันของของเหลว แรงพุง โมเมนต์ของแรง และสนามของแรง

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมตัวชี้วัด ๓๕ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ว ๑.๒ ม.๒/๓ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบหายใจโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา อวัยวะในระบบหายใจให้ทำงานเป็นปกติ
๒. ว ๑.๒ ม.๒/๕ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไตโดยการบอกแนวทางในการปฏิบัติตนที่ช่วยให้ระบบขับถ่ายทำหน้าที่ได้อย่างปกติ
๓. ว ๑.๒ ม.๒/๙ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบหมุนเวียนเลือดโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา อวัยวะในระบบหมุนเวียนเลือดให้ทำงานเป็นปกติ
๔. ว ๑.๒ ม.๒/๑๑ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประสาทโดยการบอกแนวทางในการดูแลรักษา รวมถึงการป้องกันการกระทบกระเทือนและอันตรายต่อสมองและไขสันหลัง
๕. ว ๑.๒ ม.๒/๑๓ อธิบายผลของฮอร์โมนเพศชายและเพศหญิงที่ควบคุมการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย เมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว
๖. ว ๑.๒ ม.๒/๑๕ อธิบายการตกไข่การมีประจำเดือน การปฏิสนธิและการพัฒนาของไซโกตจนคลอดเป็นทารก
๗. ว ๒.๑ ม.๒/๔ ออกแบบการทดลองและทดลองในการอธิบายผลของชนิดตัวละลาย ชนิดตัวทำละลาย อุณหภูมิที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร รวมทั้งอธิบายผลของความดันที่มีต่อสภาพละลายได้ของสาร โดยใช้สารสนเทศ
๘. ว ๒.๑ ม.๒/๖ ตระหนักถึงความสำคัญของการนำความรู้เรื่องความเข้มข้นของสารไปใช้โดยยกตัวอย่างการใช้สารละลายในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและปลอดภัย
๙. ว ๒.๒ ม.๒/๑ พยากรณ์การเคลื่อนที่ของวัตถุที่เป็นผลของแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกันจากหลักฐานเชิงประจักษ์
๑๐. ว ๒.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์แรงพุงและการจม การลอยของวัตถุในของเหลวจากหลักฐานเชิงประจักษ์

๑๑. ว ๒.๒ ม.๒/๙ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้เรื่องแรงเสียดทาน โดยวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและเสนอแนะวิธีการลดหรือเพิ่มแรงเสียดทานที่เป็นประโยชน์ต่อการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
๑๒. ว ๒.๒ ม.๒/๑๐ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายโมเมนต์ของแรงเมื่อวัตถุอยู่ในสภาพสมดุลต่อการหมุน และคำนวณโดยใช้สมการ $M = FL$
๑๓. ว ๒.๒ ม.๒/๑๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้า และแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในสนามนั้นๆ กับระยะห่างจากแหล่งของสนามถึงวัตถุจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๑๔. ว ๒.๒ ม.๒/๑๔ อธิบายและคำนวณอัตราเร็วและความเร็วของการเคลื่อนที่ของวัตถุ โดยใช้สมการ
$$v = \frac{s}{t} \text{ และ } \vec{v} = \frac{\vec{S}}{t} \text{ จากหลักฐานเชิงประจักษ์}$$

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ว ๑.๒ ม.๒/๑ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะที่เกี่ยวข้องในระบบหายใจ
๒. ว ๑.๒ ม.๒/๒ อธิบายกลไกการหายใจเข้าและออก โดยใช้แบบจำลอง รวมทั้งอธิบายกระบวนการแลกเปลี่ยนแก๊ส
๓. ว ๑.๒ ม.๒/๔ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบขับถ่ายในการกำจัดของเสียทางไต
๔. ว ๑.๒ ม.๒/๖ บรรยายโครงสร้างและหน้าที่ของหัวใจ หลอดเลือด และเลือด
๕. ว ๑.๒ ม.๒/๗ อธิบายการทำงานของระบบหมุนเวียนเลือดโดยใช้แบบจำลอง
๖. ว ๑.๒ ม.๒/๘ ออกแบบการทดลองและทดลองในการเปรียบเทียบอัตราการเต้นของหัวใจ ขณะปกติและหลังทำกิจกรรม
๗. ว ๑.๒ ม.๒/๑๐ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบประสาทส่วนกลางในการควบคุมการทำงานต่างๆ ของร่างกาย
๘. ว ๑.๒ ม.๒/๑๒ ระบุอวัยวะและบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ของเพศชายและเพศหญิง โดยใช้แบบจำลอง
๙. ว ๑.๒ ม.๒/๑๔ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายเมื่อเข้าสู่วัยหนุ่มสาว โดยการดูแลรักษาร่างกายและจิตใจของตนเองในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลง
๑๐. ว ๑.๒ ม.๒/๑๖ เลือกรูปวิธีการคุมกำเนิดที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด
๑๑. ว ๑.๒ ม.๒/๑๗ ตระหนักถึงผลกระทบของการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร โดยการประพาดิตนให้เหมาะสม
๑๒. ว ๒.๑ ม.๒/๕ ระบุปริมาณตัวละลายในสารละลาย ในหน่วยความเข้มข้นเป็นร้อยละ ปริมาตรต่อปริมาตร มวลต่อมวล และมวลต่อปริมาตร
๑๓. ว ๒.๒ ม.๒/๒ เขียนแผนภาพแสดงแรงและแรงลัพธ์ที่เกิดจากแรงหลายแรงที่กระทำต่อวัตถุในแนวเดียวกัน
๑๔. ว ๒.๒ ม.๒/๓ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อความดันของของเหลว
๑๕. ว ๒.๒ ม.๒/๕ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุในของเหลว
๑๖. ว ๒.๒ ม.๒/๖ อธิบายแรงเสียดทานสถิตและแรงเสียดทานจลน์จากหลักฐานเชิงประจักษ์
๑๗. ว ๒.๒ ม.๒/๗ ออกแบบการทดลองและทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อขนาด

ของแรงเสียดทาน

๑๘. ว ๒.๒ ม.๒/๘ เขียนแผนภาพแสดงแรงเสียดทานและแรงอื่นๆ ที่กระทำต่อวัตถุ
๑๙. ว ๒.๒ ม.๒/๑๑ เปรียบเทียบแหล่งของสนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง และทิศทางของแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแต่ละสนาม จากข้อมูลที่รวบรวมได้
๒๐. ว ๒.๒ ม.๒/๑๒ เขียนแผนภาพแสดงแรงแม่เหล็ก แรงไฟฟ้าและแรงโน้มถ่วงที่กระทำต่อวัตถุ
๒๑. ว ๒.๒ ม.๒/๑๕ เขียนแผนภาพแสดงการกระจัดและความเร็ว

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๒ รหัสวิชา ว๒๒๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่จำเป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาใน ชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดย ใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๕ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๔.๑ ม.๒/๑ คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดย คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ว ๔.๑ ม.๒/๒ ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- ว ๔.๑ ม.๒/๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไข เปรียบเทียบและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจวางแผนขั้นตอน การทำงานและดำเนินการแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน
- ว ๔.๑ ม.๒/๔ ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อม ห้หา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๒๒๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการแยกสาร งานและกำลัง เครื่องกลอย่างง่าย พลังงานกล กฎการอนุรักษ์พลังงาน ลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน กระบวนการเกิดดิน ปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน การตรวจวัดสมบัติบางประการของดินและการใช้ประโยชน์ดิน กระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน การใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่น กระบวนการเกิดเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ สมบัติของเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ การใช้ประโยชน์จากเชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ และผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ พลังงานทดแทน กระบวนการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอน กระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด โครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมี

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ว ๒.๑ ม.๒/๓ นำวิธีการแยกสารไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันโดยบูรณาการวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์
๒. ว ๒.๓ ม.๒/๓ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้ของเครื่องกลอย่างง่ายโดยบอกประโยชน์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ว ๒.๓ ม.๒/๖ วิเคราะห์สถานการณ์ และอธิบายการเปลี่ยนและการถ่ายโอนพลังงานโดยใช้กฎการอนุรักษ์พลังงาน
๔. ว ๓.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบกระบวนการเกิด สมบัติ และการใช้ประโยชน์ รวมทั้งอธิบายผลกระทบจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้
๕. ว ๓.๒ ม.๒/๓ เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของพลังงานทดแทนแต่ละประเภทจากการรวบรวมข้อมูล และนำเสนอแนวทางการใช้พลังงานทดแทนที่เหมาะสมในท้องถิ่น
๖. ว ๓.๒ ม.๒/๕ อธิบายกระบวนการผูกพันอยู่กับที่ การกร่อน และการสะสมตัวของตะกอนจากแบบจำลอง รวมทั้งยกตัวอย่างผลของกระบวนการดังกล่าวที่ทำให้ผิวโลกเกิดการเปลี่ยนแปลง
๗. ว ๓.๒ ม.๒/๗ ตรวจวัดสมบัติบางประการของดิน โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสมและนำเสนอแนวทางการใช้ประโยชน์ดินจากข้อมูลสมบัติของดิน
๘. ว ๓.๒ ม.๒/๙ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการใช้น้ำ และนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นของตนเอง
๙. ว ๓.๒ ม.๒/๑๐ สร้างแบบจำลองที่อธิบายกระบวนการเกิดและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง

ดินถล่ม หลุมยุบ แผ่นดินทรุด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ว ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายการแยกสารผสม โดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลายโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๒. ว ๒.๑ ม.๒/๒ แยกสารโดยการระเหยแห้ง การตกผลึก การกลั่นอย่างง่าย โครมาโทกราฟีแบบกระดาษ การสกัดด้วยตัวทำละลาย
๓. ว ๒.๓ ม.๒/๑ วิเคราะห์สถานการณ์และคำนวณเกี่ยวกับงานและกำลังที่เกิดจากแรงที่กระทำต่อวัตถุ โดยใช้สมการ $W = Fs$ และ $P = \frac{W}{t}$ จากข้อมูลที่รวบรวมได้
๔. ว ๒.๓ ม.๒/๒ วิเคราะห์หลักการทำงานของเครื่องกลอย่างง่ายจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๕. ว ๒.๓ ม.๒/๔ ออกแบบ และทดลองด้วยวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อพลังงานจลน์ และพลังงานศักย์โน้มถ่วง
๖. ว ๒.๓ ม.๒/๕ แปลความหมายข้อมูล และอธิบายการเปลี่ยนพลังงานระหว่างพลังงานศักย์โน้มถ่วง และพลังงานจลน์ของวัตถุโดยพลังงานกลของวัตถุมีค่าคงตัวจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๗. ว ๓.๒ ม.๒/๒ แสดงความตระหนักถึงผลจากการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์ โดยนำเสนอแนวทางการใช้เชื้อเพลิงซากดึกดำบรรพ์
๘. ว ๓.๒ ม.๒/๔ สร้างแบบจำลองที่อธิบายโครงสร้างภายในโลกตามองค์ประกอบทางเคมีจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๙. ว ๓.๒ ม.๒/๖ อธิบายลักษณะของชั้นหน้าตัดดิน และกระบวนการเกิดดินจากแบบจำลอง รวมทั้งระบุปัจจัยที่ทำให้ดินมีลักษณะและสมบัติแตกต่างกัน
๑๐. ว ๓.๒ ม.๒/๘ อธิบายปัจจัยและกระบวนการเกิดแหล่งน้ำผิวดินและแหล่งน้ำใต้ดิน จากแบบจำลอง

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๒ รหัสวิชา ว๒๒๑๐๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ตลอดจนคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีในอนาคต เลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์ เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่จำเป็นเพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นในด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การเกษตรและอาหาร และสร้างชิ้นงานหรือพัฒนาวิธีการโดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และปลอดภัย บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๒/๕ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๔.๑ ม.๒/๑ คาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีที่จะเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากสาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และวิเคราะห์ เปรียบเทียบตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ว ๔.๑ ม.๒/๒ ระบุปัญหาหรือความต้องการในชุมชนหรือท้องถิ่น สรุปรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
- ว ๔.๑ ม.๒/๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่จำเป็นภายใต้เงื่อนไข เปรียบเทียบและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจวางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหา อย่างเป็นขั้นตอน
- ว ๔.๑ ม.๒/๔ ทดสอบ ประเมินผล และอธิบายปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหา แนวทางการปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอผลการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม การเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ในรุ่นลูก ความสำคัญของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส โรคทางพันธุกรรม ประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม การเกิดคลื่นและส่วนประกอบของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ประโยชน์และอันตรายของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ปรากฏการณ์เกี่ยวกับแสง การสะท้อนของแสงและการหักเหของแสง การทำงานของทัศนอุปกรณ์ ความสว่างและการมองเห็น การโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วง การเกิดฤดู การเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์ การเกิดข้างขึ้น ข้างแรมการเปลี่ยนแปลงเวลาขึ้นและตกของดวงจันทร์ การเกิดน้ำขึ้น น้ำลง เทคโนโลยีอวกาศ โครงการสำรวจอวกาศ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ว ๑.๓ ม.๓/๖ ตระหนักถึงประโยชน์ของความรู้เรื่องโรคทางพันธุกรรมโดยรู้ก่อนแต่งงานควรปรึกษาแพทย์ เพื่อตรวจและวินิจฉัยภาวะเสี่ยงของลูกที่อาจเกิดโรคทางพันธุกรรม
๒. ว ๑.๓ ม.๓/๘ ตระหนักถึงประโยชน์และผลกระทบของสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรมที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม โดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการได้แย่งทางวิทยาศาสตร์ซึ่งมีข้อมูลสนับสนุน
๓. ว ๒.๓ ม.๓/๑๒ ตระหนักถึงประโยชน์และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าโดยนำเสนอการใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ และอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน
๔. ว ๒.๓ ม.๓/๑๗ อธิบายปรากฏการณ์เกี่ยวกับแสงและการทำงานของทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้
๕. ว ๒.๓ ม.๓/๒๑ ตระหนักในคุณค่าของความรู้เรื่อง ความสว่างของแสงที่มีต่อดวงตา โดยวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหาและเสนอแนะการจัดความสว่างให้เหมาะสมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
๖. ว ๓.๑ ม.๓/๒ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดฤดู และการเคลื่อนที่ปรากฏของดวงอาทิตย์
๗. ว ๓.๑ ม.๓/๓ สร้างแบบจำลองที่อธิบาย การเกิดข้างขึ้นข้างแรมการเปลี่ยนแปลงเวลาการขึ้นและตกของดวงจันทร์ และการเกิดน้ำขึ้นน้ำลง
๘. ว ๓.๑ ม.๓/๔ อธิบายการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศและยกตัวอย่างความก้าวหน้าของโครงการสำรวจอวกาศ จากข้อมูลที่รวบรวมได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ว ๑.๓ ม.๓/๑ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างยีน ดีเอ็นเอ และโครโมโซม โดยใช้แบบจำลอง

๒. ว ๑.๓ ม.๓/๒ อธิบายการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมจากการผสม โดยพิจารณาลักษณะเดียวที่แอลลีลเด่นข้ามแอลลีลด้อยอย่างสมบูรณ์
๓. ว ๑.๓ ม.๓/๓ อธิบายการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของลูกและคำนวณอัตราส่วนการเกิดจีโนไทป์และฟีโนไทป์ของรุ่นลูก
๔. ว ๑.๓ ม.๓/๔ อธิบายความแตกต่างของการแบ่งเซลล์แบบไมโทซิสและไมโอซิส
๕. ว ๑.๓ ม.๓/๕ บอกได้ว่าการเปลี่ยนแปลงของยีนหรือโครโมโซมอาจทำให้เกิดโรคทางพันธุกรรม พร้อมทั้งยกตัวอย่างโรคทางพันธุกรรม
๖. ว ๑.๓ ม.๓/๗ อธิบายการใช้ประโยชน์จากสิ่งมีชีวิตดัดแปรพันธุกรรม และผลกระทบที่อาจมีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้
๗. ว ๒.๓ ม.๓/๑๐ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการเกิดคลื่นและบรรยายส่วนประกอบของคลื่น
๘. ว ๒.๓ ม.๓/๑๑ อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าและสเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๙. ว ๒.๓ ม.๓/๑๓ ออกแบบการทดลองและดำเนินการทดลองวิธีที่เหมาะสมในการอธิบายกฎการสะท้อนของแสง
๑๐. ว ๒.๓ ม.๓/๑๔ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสงแสดงการเกิดทัศนอุปกรณ์จากข้อมูลที่รวบรวมได้ภาพจากกระจกเงา
๑๑. ว ๒.๓ ม.๓/๑๕ อธิบายการหักเหของแสง เมื่อผ่านตัวกลางโปร่งใสที่ต่างกัน และอธิบายการกระจายแสงของแสงขาวเมื่อผ่านปริซึมจากหลักฐานเชิงประจักษ์
๑๒. ว ๒.๓ ม.๓/๑๖ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพจากเลนส์บาง
๑๓. ว ๒.๓ ม.๓/๑๘ เขียนแผนภาพการเคลื่อนที่ของแสง แสดงการเกิดภาพของทัศนอุปกรณ์และเลนส์ตา
๑๔. ว ๒.๓ ม.๓/๑๙ อธิบายผลของความสว่างที่มีต่อดวงตาจากข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
๑๕. ว ๒.๓ ม.๓/๒๐ วัดความสว่างของแสงโดยใช้อุปกรณ์วัดความสว่างของแสง
๑๖. ว ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายการโคจรของดาวเคราะห์รอบดวงอาทิตย์ด้วยแรงโน้มถ่วงจากสมการ
- $$F = (Gm_1 m_2)/r^2$$

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ๓ รหัสวิชา ว๒๓๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ และทรัพยากร โดยวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อสรุปกรอบของปัญหา เปรียบเทียบและเลือกข้อมูลที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงทรัพยากรทางปัญญา เพื่อออกแบบวิธีการแก้ปัญหาในงานอาชีพด้านการเกษตร อาหาร พลังงานและขนส่ง โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม รวมทั้งเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และปลอดภัย และปลอดภัย บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๕ ใช้ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กลไก ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ให้ถูกต้องกับลักษณะของงาน และปลอดภัย เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนางาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์สาเหตุ หรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่น โดยเฉพาะวิทยาศาสตร์ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเป็นแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน

ว ๔.๑ ม.๓/๒ ระบุปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานอาชีพ สรุปกรอบของปัญหา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา โดยคำนึงถึงความถูกต้องด้านทรัพยากรทางปัญญา

ว ๔.๑ ม.๓/๓ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบ และตัดสินใจเลือกข้อมูลที่เหมาะสมภายใต้เงื่อนไขและทรัพยากรที่มีอยู่ นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยเทคนิคหรือวิธีการที่หลากหลาย วางแผนขั้นตอนการทำงานและดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

ว ๔.๑ ม.๓/๔ ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ และให้เหตุผลของปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นภายใต้กรอบเงื่อนไข พร้อมทั้งหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอผลการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาวิทยาศาสตร์ รหัสวิชา ว๒๓๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศ รูปแบบความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตสายใยอาหาร การสะสมสารพิษในโซ่อาหาร ความหลากหลายทางชีวภาพ สมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์จากวัสดุประเภทพอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม การเกิดปฏิกิริยาเคมี การเขียนสมการข้อความกฎทรงมวล การเปลี่ยนแปลงพลังงานความร้อนของปฏิกิริยา ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน ประโยชน์และโทษของปฏิกิริยาเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมี การวัดปริมาณทางไฟฟ้า ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์ไฟฟ้า กระแสไฟฟ้า และความต้านทานไฟฟ้า วงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานการทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน พลังงานไฟฟ้าและกำลังไฟฟ้า ค่าไฟฟ้า การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ว๑๑.๑ ม.๓/๖ ตระหนักถึงความสัมพันธ์ ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมในระบบนิเวศ โดยไม่ทำลายสมดุลของระบบนิเวศ
๒. ว๑๑.๓ ม.๓/๑๑ แสดงความตระหนักใน คุณค่าและความสำคัญ ของ ความหลากหลายทางชีวภาพโดยมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ
๓. ว ๒.๑ ม.๓/๒ ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ วัสดุประเภท พอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสม โดยเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า
๔. ว ๒.๑ ม.๓/๘ ออกแบบวิธีแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ ความรู้ เกี่ยวกับปฏิกิริยาเคมี โดยบูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์
๕. ว ๒.๓ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความต่างศักย์ไฟฟ้าและกระแสไฟฟ้าในวงจรไฟฟ้าเมื่อต่อตัวต้านทานหลายตัวแบบอนุกรมและแบบขนานจากหลักฐานเชิงประจักษ์
๖. ว ๒.๓ ม.๓/๖ บรรยายการทำงานของชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรจากข้อมูลที่รวบรวมได้
๗. ว ๒.๓ ม.๓/๙ ตระหนักในคุณค่าของการเลือกใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าโดยนำเสนอวิธีการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ว๑๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบนิเวศที่ได้จากการสำรวจ
๒. ว๑๑.๑ ม.๓/๒ อธิบายรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต รูปแบบต่าง ๆ ในแหล่งที่อยู่

เดียวกันที่ได้จากการสำรวจ

๓. ว ๑๑.๑ ม.๓/๓ สร้างแบบจำลองในการ อธิบายการถ่ายทอด พลังงานในสายใยอาหาร
๔. ว ๑๑.๑ ม.๓/๔ อธิบายความสัมพันธ์ของ ผู้ผลิต ผู้บริโภคและผู้ย่อย สลายสารอินทรีย์ในระบบนิเวศ
๕. ว ๑๑.๑ ม.๓/๕ อธิบายการสะสมสารพิษในสิ่งมีชีวิตในโซ่อาหาร
๖. ว ๑๑.๓ ม.๓/๙ เปรียบเทียบความหลากหลาย ทางชีวภาพ ใน ระดับชนิดสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศต่าง ๆ
๗. ว ๑๑.๓ ม.๓/๑๐ อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อการรักษาสมดุล ของระบบนิเวศ และต่อมนุษย์
๘. ว ๒.๑ ม.๓/๑ ระบุสมบัติทางกายภาพและการใช้ประโยชน์ วัสดุประเภท พอลิเมอร์ เซรามิกส์ และวัสดุผสมโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และสารสนเทศ
๙. ว ๒.๑ ม.๓/๓ อธิบายการเกิดปฏิกิริยาเคมี รวมถึงการจัดเรียงตัวใหม่ของ อะตอมเมื่อเกิดปฏิกิริยาเคมี โดยใช้แบบจำลองและสมการ ข้อความ
๑๐. ว ๒.๑ ม.๓/๔ อธิบายกฎทรงมวล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์
๑๑. ว ๒.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์ปฏิกิริยาดูดความร้อน และปฏิกิริยา คายความร้อน จากการเปลี่ยนแปลง พลังงานความร้อนของ ปฏิกิริยา
๑๒. ว ๒.๑ ม.๓/๖ อธิบายปฏิกิริยาการเกิดสนิม ของเหล็ก ปฏิกิริยา ของกรด กับโลหะ ปฏิกิริยาของกรดกับ เบส และ ปฏิกิริยาของเบสกับ โลหะ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ และอธิบายปฏิกิริยาการ เผาไหม้การเกิด ฝนกรด การสังเคราะห์ด้วยแสง โดยใช้ สารสนเทศ รวมทั้งเขียนสมการ ข้อความแสดง ปฏิกิริยาดังกล่าว
๑๓. ว ๒.๑ ม.๓/๗ ระบุประโยชน์และโทษของ ปฏิกิริยาเคมี ที่มีต่อสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม และยก ตัวอย่าง วิธีการป้องกันและ แก้ปัญหาที่เกิดจากปฏิกิริยาเคมี ที่พบในชีวิตประจำวัน จาก การสืบค้นข้อมูล
๑๔. ว ๒.๓ ม.๓/๑ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต่างศักย์กระแสไฟฟ้า และความต้านทาน และ คำนวณ ปริมาณที่เกี่ยวข้อง โดยใช้สมการ $V = IR$ จากหลักฐานเชิงประจักษ์
๑๕. ว ๒.๓ ม.๓/๒ เขียนกราฟความสัมพันธ์ระหว่างกระแสไฟฟ้าและความต่างศักย์ไฟฟ้า
๑๖. ว ๒.๓ ม.๓/๓ ใช้โวลต์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ในการวัดปริมาณทางไฟฟ้า
๑๗. ว ๒.๓ ม.๓/๕ เขียนแผนภาพวงจรไฟฟ้า แสดงการต่อตัวต้านทานแบบอนุกรมและขนาน
๑๘. ว ๒.๓ ม.๓/๗ เขียนแผนภาพและต่อชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์อย่างง่ายในวงจรไฟฟ้า
๑๙. ว ๒.๓ ม.๓/๘ อธิบายและคำนวณพลังงานไฟฟ้าโดยใช้สมการ $W = Pt$ รวมทั้งคำนวณค่าไฟฟ้าของ เครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาวิทยาการคำนวณ ๓ รหัสวิชา ว๒๓๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน Internet of Things (IoT) การเขียนโปรแกรมเพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน ข้อมูลปฐภูมิและพฤติกรรมการประมวลผลข้อมูล การสร้างทางเลือกและประเมินผลซอฟต์แวร์หรือบริการบนอินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการจัดการข้อมูล การประเมินการความน่าเชื่อถือของข้อมูล การสืบค้นหาแหล่งต้นตอของข้อมูล เหตุผลวิบัติ ผลกระทบจากข่าวสารที่ผิดพลาด การรู้เท่าทันสื่อ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ การใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม รวบรวมข้อมูลปฐภูมิหรือพฤติกรรม ประมวลผล สร้างทางเลือก และนำเสนอการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ออกแบบและเขียนโปรแกรม เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่น อย่างสร้างสรรค์ใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน และมีความรับผิดชอบต่อสังคม บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๔.๒ ม.๓/๑ พัฒนาแอปพลิเคชัน ที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่น อย่างสร้างสรรค์
- ว ๔.๒ ม.๓/๒ รวบรวมข้อมูล ประมวลผล ประเมินผล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือบริการบนอินเทอร์เน็ต ที่หลากหลาย
- ว ๔.๒ ม.๓/๔ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๔.๒ ม.๓/๓ ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์สื่อ และผลกระทบจากการให้ข่าวสารที่ผิด เพื่อการใช้งาน อย่างรู้เท่าทัน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา ว๒๐๒๙๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

เพื่อศึกษาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำเบื้องต้นส่วนประกอบของโปรแกรม การพิมพ์แฟ้มข้อมูล การแทรก รูปภาพ การสร้างตาราง การแสดงผลบนจอภาพ เครื่องพิมพ์ การใช้คำสั่งพื้นฐานของโปรแกรมประมวลผลคำเบื้องต้น การประยุกต์ใช้งานในด้านต่าง ๆ เช่น การสร้างการ์ดอวยพร การสร้างโบว์ชัวร์ การสร้างประกาศนียบัตร การสร้างปฏิทินได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการ สร้างความรู้ ความเข้าใจ การคิด การวิเคราะห์ การฝึกทักษะและปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีในด้านทักษะการทำงาน สร้างสรรค์ผลงานในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย และส่วนประกอบของโปรแกรมประมวลผลคำได้
๒. ปฏิบัติการจัดการแฟ้มเอกสาร แก้ไข และพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์ได้
๓. ปฏิบัติการจัดรูปแบบเอกสารในลักษณะต่าง ๆ ได้
๔. แทรกรูปภาพได้
๕. สร้างตาราง แก้ไขตาราง จัดรูปแบบตาราง เรียงข้อมูลและใส่สูตรคำนวณในตารางได้
๖. สร้างชิ้นงานด้วยโปรแกรมประมวลผลคำได้

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาโปรแกรมการนำเสนอ รหัสวิชา ว๒๐๒๙๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ PowerPoint การสร้างสไลด์ เบื้องต้น การใช้ข้อความ (Text) ในสไลด์ การใช้ภาพหรือกราฟิกและรูปร่างประกอบสไลด์ การใช้รูปร่าง (Shapes) และสมาร์ทอาร์ต (Smart Art) การนำเสนอข้อมูลด้วยตาราง กราฟ และการใช้มัลติมีเดีย การเปลี่ยนสไลด์ (Transitions) และ การใช้เส้นทางการเคลื่อนไหว (Motion Paths) การเตรียมการนำเสนอและการนำเสนอสไลด์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเกี่ยวกับการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint ซึ่ง เป็นโปรแกรมด้านการนำเสนอ (Presentation) โดยการสร้างสไลด์ การสร้างและตกแต่ง ข้อความในสไลด์ การใช้ภาพประกอบและกราฟิกชนิดต่างๆ ประกอบการนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการใช้คอมพิวเตอร์ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานและการประกอบอาชีพอย่างถูกต้องตามกระบวนการอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในความหมาย,ประโยชน์ของโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint)
๒. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานโปรแกรมนำเสนอ (Microsoft PowerPoint)
๓. มีความรู้ความเข้าใจหลักการออกแบบเบื้องต้น
๔. มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบของโปรแกรม
๕. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างไฟล์นำเสนอ (Presentation)
๖. มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการกับไฟล์นำเสนอ
๗. มีความรู้ความเข้าใจในการแทรกข้อความ รูปภาพ เสียงและวีดีโอ
๘. มีความรู้ความเข้าใจในการใส่เอฟเฟคต่างๆ
๙. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง Link
๑๐. มีความรู้ความเข้าใจในการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ

รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๑

รหัสวิชา ว๒๐๒๐๑

วิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทำนายผล วางแผน แก้ไขปัญหา ฝึกใช้แบบจำลองอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รับรู้หรือสร้างสมมติฐาน ออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะคำถามที่สามารถตอบได้ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ออกจากคำถามประเภทอื่น ๆ ที่ใช้ความรู้ที่แตกต่างกัน ประเมินคำถามโดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับตัวแปรและความสำคัญของผลลัพธ์ที่เป็นไปได้

เพื่อให้เกิดความสามารถในการอธิบายเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ความยั่งยืน และเทคโนโลยีได้อย่าง สมเหตุสมผล เพื่อนำไปสู่การลงมือกระทำ และมีอัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และ แนวโน้มที่จะคิดในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนจะเป็นตัวกำหนดระดับความสนใจ การมีส่วนร่วมในระยะยาว และกระตุ้นให้เกิดการลงมือกระทำ ทั้งในระดับส่วนบุคคล ระดับท้องถิ่น/ประเทศ และระดับโลก

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ
๒. อธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
๓. รับรู้ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมินคำอธิบายและแนวทางการแก้ไขของปัญหาหรือปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๔. ออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูล และใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๒

รหัสวิชา ว๒๐๒๐๒

รายวิชาเพิ่มเติม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทำนายผล วางแผน แก้ไขปัญหา ฝึกใช้แบบจำลองอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รับรู้หรือสร้างสมมติฐาน ออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะคำถามที่สามารถตอบได้ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ออกจากคำถามประเภทอื่น ๆ ที่ใช้ความรู้ที่แตกต่างกัน ประเมินคำถามโดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับตัวแปรและความสำคัญของผลลัพธ์ที่เป็นไปได้

เพื่อให้เกิดความสามารถในการอธิบายเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ความยั่งยืน และเทคโนโลยีได้อย่าง สมเหตุสมผล เพื่อนำไปสู่การลงมือกระทำ และมีอัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และ แนวโน้มที่จะคิดในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนจะเป็นตัวกำหนดระดับความสนใจ การมีส่วนร่วมในระยะยาว และกระตุ้นให้เกิดการลงมือกระทำ ทั้งในระดับส่วนบุคคล ระดับท้องถิ่น/ประเทศ และระดับโลก

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ
๒. อธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
๓. รับรู้ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมินคำอธิบายและแนวทางการแก้ไขของปัญหาหรือปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๔. ออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา ว๒๐๒๙๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการสร้างเว็บเพจ โครงสร้างภาษาการเขียนเว็บเพจ การจัดและการตกแต่งข้อความ การแทรกรูปภาพลงในเว็บเพจ การสร้างตาราง การเชื่อมโยงหน้าเว็บเพจ การสร้างฟอร์มชนิดต่าง ๆ การสร้างเฟรม เทคนิคพิเศษในการสร้างสไตล์ชีต เพื่อการตกแต่งเว็บเพจให้สวยงาม

ปฏิบัติและประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์ผลงานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และเกิดเจตคติที่ดีทำให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในทางสร้างสรรค์ได้

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างเว็บไซต์ได้
๒. อธิบายความหมายและส่วนประกอบของโปรแกรม Adobe Dreamweaver CS๖ ได้
๓. สามารถเตรียมความพร้อมก่อนการสร้างเว็บไซต์และการสร้าง Site ได้
๔. สามารถสร้างตารางและการปรับแต่งตารางได้
๕. รู้ เข้าใจและสามารถสร้างข้อความและใส่ลูกเล่นข้อความบนเว็บเพจได้
๖. รู้ เข้าใจและสามารถแทรกรูปภาพและการจัดการรูปภาพได้
๗. สามารถเปลี่ยนพื้นหลังเว็บเพจและการใส่กรอบให้รูปภาพได้
๘. รู้ เข้าใจและสามารถสร้างปุ่มในโปรแกรม Adobe Dreamweaver CS๖ ได้
๙. สามารถแทรกสื่อแบบมัลติมีเดียในเว็บไซต์ได้
๑๐. สามารถสร้างลิงค์จากข้อความ, รูปภาพ และลิงค์ไปยังเว็บไซต์อื่นได้
๑๑. รู้ เข้าใจและสามารถตกแต่งและแก้ไขเว็บไซต์ด้วยเทมเพลต (Template) ได้
๑๒. รู้ เข้าใจและสามารถเตรียมนำเสนอและการออกแบบเว็บไซต์ได้
๑๓. สามารถบรรยายเนื้อหาของงานนำเสนอได้

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาคอมพิวเตอร์ รหัสวิชา ว๒๐๒๙๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาและอธิบายหลักการทำงานที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักการพื้นฐานในการเขียนโปรแกรม การเลือกซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมกับลักษณะของงาน การใช้ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ดิจิทัลมาช่วยนำเสนองาน

เขียนโปรแกรมเพื่อนำเสนอข้อมูลบนเครือข่ายเบื้องต้น เลือกใช้ซอฟต์แวร์ได้เหมาะสมกับลักษณะของงาน ใช้ซอฟต์แวร์และอุปกรณ์ดิจิทัลช่วยในการนำเสนองาน ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างมีหลักการและใช้ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาตามที่วางแผนไว้ และประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น

เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายหลักการทำโครงการที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. เขียนโปรแกรมภาษาขั้นพื้นฐาน
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนองานในรูปแบบที่เหมาะสมกับลักษณะงาน
๔. ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการหรืองานที่ทำในชีวิตประจำวัน ตามหลักการทำโครงการอย่างมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๓ (Science literacy)	รหัสวิชา ว๒๐๒๐๓
รายวิชาเพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทำนายผล วางแผน แก้ไขปัญหา ฝึกใช้แบบจำลองอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รับรู้หรือสร้างสมมติฐาน ออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะคำถามที่สามารถตอบได้ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ออกจากคำถามประเภทอื่น ๆ ที่ใช้ความรู้ที่แตกต่างกัน ประเมินคำถามโดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับตัวแปรและความสำคัญของผลลัพธ์ที่เป็นไปได้

เพื่อให้เกิดความสามารถในการอภิปรายเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ความยั่งยืน และเทคโนโลยีได้อย่าง สมเหตุสมผล เพื่อนำไปสู่การลงมือกระทำ และมีอัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และ แนวโน้มที่จะคิดในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนจะเป็นตัวกำหนดระดับความสนใจ การมีส่วนร่วมในระยะยาว และกระตุ้นให้เกิดการลงมือกระทำ ทั้งในระดับส่วนบุคคล ระดับท้องถิ่น/ประเทศ และระดับโลก

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ
๒. อธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
๓. รับรู้ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมินคำอธิบายและแนวทางการแก้ไขของปัญหาหรือปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๔. ออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์อย่างฉลาดรู้ ๔ (Science literacy)	รหัสวิชา ว๒๐๒๐๔
รายวิชาเพิ่มเติม	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์อธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทำนายผล วางแผน แก้ไขปัญหา ฝึกใช้แบบจำลองอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รับรู้หรือสร้างสมมติฐาน ออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ แปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ แยกแยะคำถามที่สามารถตอบได้ด้วยการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ออกจากคำถามประเภทอื่น ๆ ที่ใช้ความรู้ที่แตกต่างกัน ประเมินคำถามโดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับตัวแปรและความสำคัญของผลลัพธ์ที่เป็นไปได้

เพื่อให้เกิดความสามารถในการอภิปรายเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ ความยั่งยืน และเทคโนโลยีได้อย่าง สมเหตุสมผล เพื่อนำไปสู่การลงมือกระทำ และมีอัตลักษณ์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิทยาศาสตร์ และ แนวโน้มที่จะคิดในเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนจะเป็นตัวกำหนดระดับความสนใจ การมีส่วนร่วมในระยะยาว และกระตุ้นให้เกิดการลงมือกระทำ ทั้งในระดับส่วนบุคคล ระดับท้องถิ่น/ประเทศ และระดับโลก

ผลการเรียนรู้

๑. ศึกษา ค้นคว้า ประเมิน และใช้ข้อมูลทางวิทยาศาสตร์เพื่อการตัดสินใจและการลงมือกระทำ
๒. อธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์
๓. รับรู้ สร้าง ประยุกต์ใช้ และประเมินคำอธิบายและแนวทางการแก้ไขของปัญหาหรือปรากฏการณ์ทาง ธรรมชาติและเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๔. ออกแบบและประเมินกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการแปลความหมายข้อมูลและใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ

รวม ๔ ผลการเรียนรู้

**โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ส๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๔๑	การป้องกันการทุจริต ๑	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๔๒	การป้องกันการทุจริต ๒	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ส๒๒๒๐๙	อาเซียนศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๒๒๐๑๐	อาเซียนศึกษา	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๔๓	การป้องกันการทุจริต ๓	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๔๔	การป้องกันการทุจริต ๔	จำนวน	๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส๒๐๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๔๕	การป้องกันการทุจริต๕	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต
ส๒๐๒๔๖	การป้องกันการทุจริต๖	จำนวน ๒๐	ชั่วโมง	๐.๕	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้ามูลเหตุ การเกิดศาสนา ความจำเป็นที่ต้องนับถือศาสนาและประโยชน์ของศาสนา ศึกษาวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ หลักธรรมของพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ ที่สำคัญในประเทศไทย พิธีกรรมทางศาสนา ชีวิตและผลงานของพุทธสาวก บุคคลที่เป็นแบบอย่างทางศีลธรรม ความหมายและประโยชน์ของสมาธิพร้อมแนวปฏิบัติ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและชุมชนในสังคมประชาธิปไตย ระบบการเมือง การปกครองต่างๆ ในปัจจุบัน และระบบการบริหารราชการแผ่นดินไทย ความเป็นมาของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

รวมตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๕ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ส ๑.๑ ม.๑/๕ อธิบายพุทธคุณและ ข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนดเห็นคุณค่าและนำไป พัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและ ครอบครัว
๒. ส ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
๓. ส ๑.๑ ม.๑/๑๐ ปฏิบัติตนต่อ ศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๔. ส ๑.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
๕. ส ๑.๒ ม.๑/๔ จัดพิธีกรรม และ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ได้ถูกต้อง
๖. ส ๒.๑ ม.๑/๓ อภิปรายเกี่ยวกับ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัย ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน
๗. ส ๒.๑ ม.๑/๔ แสดงออกถึง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น
๘. ส ๒.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ส ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย
๒. ส ส ๑.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้ง การพัฒนาตนและครอบครัว
๓. ส ๑.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึง บำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
๔. ส ๑.๑ ม.๑/๔ วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๕. ส ๑.๑ ม.๑/๖ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิด แบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โโทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
๖. ส ๑.๑ ม.๑/๗ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติหรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
๗. ส ๑.๑ ม.๑/๘ วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษา เรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ
๘. ส ๑.๑ ม.๑/๑๑ วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง ด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง
๙. ส ๑.๒ ม.๑/๑ บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนา ที่ตนนับถือ
๑๐. ส ๑.๒ ม.๑/๒ อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ของศาสนาที่ตนนับถือ
๑๑. ส ๑.๒ ม.๑/๕ อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตน ในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
๑๒. ส ๒.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล
๑๓. ส ๒.๑ ม.๑/๒ ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ
๑๔. ส ๒.๒ ม.๑/๑ อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป
๑๕. ส ๒.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยการ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาประวัติศาสตร์ ๑ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาสำคัญการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัย ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย วิธีการเปรียบเทียบศักราชต่างๆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่างๆ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทาง เทคโนโลยี

เพื่อให้เข้าใจในหลักการของการเปรียบเทียบศักราช การนับเวลา และทันโลกทันเหตุการณ์ในสมัยสังคม ปัจจุบัน พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองและมีความรักชาติไทย ความสามัคคีในหมู่คณะ

รวมตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
๒. ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๓. ส ๔.๓ ม.๑/๑ อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป
๔. ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษา ประวัติศาสตร์
๒. ส ๔.๑ ม.๑/๒ เปรียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์
๓. ส ๔.๒ ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๔. ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการผลิต การบริโภคและการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า ศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง กลไกราคาตลาด วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงิน ศึกษาแผนที่ชนิดต่างๆ และการใช้แผนที่วิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รวมทั้งความร่วมมือของประเทศต่างๆ ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ศึกษาที่ตั้งและกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งปัจจัยทางกายภาพ ทางสังคมที่มีผลต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากรในเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิต มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้บริโภค ระบบธนาคารและสถาบันการเงิน เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจรรย์ญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิตเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวมตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ส ๓.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมกรรมการบริโภคของคนในสังคม ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ
๒. ส ๓.๑ ม.๑/๓ อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
๓. ส ๓.๒ ม.๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง
๔. ส ๓.๒ ม.๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา
๕. ส ๕.๒ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
๖. ส ๕.๒ ม.๑/๔ วิเคราะห์แนวทาง การจัดการภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ส ๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
๒. ส ๓.๒ ม.๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

๓. ส ๓.๒ ม.๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์ และอุปทาน
๔. ส ๕.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล
๕. ส ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบ วัน เวลาของโลก
๖. ส ๕.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
๗. ส ๕.๒ ม.๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
๘. ส ๕.๒ ม.๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหา จากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ มนุษย์ ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

คำอธิบายรายวิชา

วิชาประวัติศาสตร์ ๒ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมาย ความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองสมัยใดก็ได้ และเหตุสำคัญในสมัยสุโขทัย

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การคิดรวบยอด การสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่

เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติและสามารถนำไปศึกษาข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้พร้อมทั้งนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีความรักความเป็นไทยในชนชาติไทยของตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์

รวมตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ส ๔.๑ ม.๑/๓ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
๒. ส ๔.๒ ม.๑/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๓. ส ๔.๓ ม.๑/๑ อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป
๔. ส ๔.๓ ม.๑/๒ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ส ๔.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษา ประวัติศาสตร์
๒. ส ๔.๑ ม.๑/๒ เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์
๓. ส ๔.๒ ม.๑/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๔. ส ๔.๓ ม.๑/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๒๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ความเป็นมาเกี่ยวกับพุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกและชาดก โครงสร้างและสาระสังเขปของพระไตรปิฎก วันสำคัญต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และพุทธศาสนสุภาษิต พิธีกรรมทางศาสนา การบริหารจัดการและการเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หน้าที่และมารยาทชาวพุทธ ศึกษาวิเคราะห์สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ศึกษาบทบาทความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม กระบวนการในการตรากฎหมาย ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนา เกิดศรัทธา สำนึกในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของการบริหารจัดการ ตระหนักถึงคุณค่าในการเป็นพลเมืองดี ทำประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของสังคมและประเทศสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศโดยสังเขป สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายบทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน กระบวนการ ขั้นตอน การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการตรากฎหมาย เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการปกครองของไทย หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสารเพื่อนำมาวิเคราะห์

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ศรัทธา ยึดมั่น อารังรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมดีงาม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๒/๘ อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

- ส ๑.๑ ม.๒/๑๑ วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสม
ในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ส ๑.๒ ม.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ส ๑.๒ ม.๒/๕ อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การ
ยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน
- ส ๑.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ
อันดี กับประเทศเพื่อนบ้าน
- ส ๑.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของ
วัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ
- ส ๑.๑ ม.๒/๔ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและ
การจัดระเบียบสังคม
- ส ๑.๑ ม.๒/๕ วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ส ๑.๑ ม.๒/๖ วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก
เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ส ๑.๑ ม.๒/๗ อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขป ของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ
- ส ๑.๑ ม.๒/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
คือ วิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนา
จิตตามแนวทาง ของศาสนาที่ตนนับถือ
- ส ๑.๑ ม.๒/๑๐ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและ เจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของ
ศาสนาที่ตนนับถือ
- ส ๑.๒ ม.๒/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด
- ส ๑.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
- ส ๑.๒ ม.๒/๔ อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเนื่องกับวันสำคัญ ทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ
- ส ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศใน
ภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน
- ส ๒.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๒.๑ ม.๒/๒ เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดี
ตามวิถีประชาธิปไตย
- ส ๒.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม
- ส ๒.๒ ม.๒/๑ อธิบายกระบวนการในการตรากฎหมาย

คำอธิบายรายวิชา

วิชาประวัติศาสตร์ ๓ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่าง ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง ตัวอย่างการวิเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ในสมัยอยุธยาและธนบุรี การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความ จริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์ สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความทางประวัติศาสตร์ ที่ตั้ง และสถานที่ทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆ ในทวีปเอเชีย ที่มีผลต่อการพัฒนาการโดยสังเขป พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคเอเชีย ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออก และแหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์เอเชีย จำเป็นต้องอาศัยหลักฐานทางประวัติศาสตร์เท่าที่มีอยู่และตกทอดมาถึงปัจจุบัน ใน การศึกษาความเป็นมาของประวัติศาสตร์เอเชีย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการพัฒนาความเป็นมาของชนชาติต่างๆ ในเอเชียได้อย่างถูกต้องตามความ เป็นจริง และแหล่งอารยธรรมสำคัญของภูมิภาคเอเชีย ล้วนกำเนิดมาจากบริเวณลุ่มแม่น้ำ อารยธรรมเหล่านี้ ล้วนเกิดจากการคิดสร้างสรรค์ผลงานอันทรงคุณค่า ซึ่งถือเป็นแบบอย่างให้แก่ผลงานรุ่นหลังในปัจจุบัน

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง
ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
๒. ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของภูมิภาคเอเชีย
๓. ส ๔.๓ ม.๒/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ในด้านต่าง ๆ
๔. ส ๔.๓ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
๒. ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์
๓. ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย
๔. ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
๕. ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญา ดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๒๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ การพัฒนาการผลิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การแข่งขันทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา วิเคราะห์เหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อมีวิจารณญาณเกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุนและการออม มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการคุ้มครองผู้บริโภค เพื่อตระหนักถึงความสำคัญของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อระบบการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีวิจารณญาณในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวิถีชีวิต เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง ๒ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๓.๑ ม.๒/๓ เสนอแนวทาง การพัฒนาการผลิตในท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส ๓.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และราคาสินค้า
- ส ๓.๒ ม.๒/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย
- ส ๓.๒ ม.๒/๓ วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลก ที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ส ๓.๒ ม.๒/๔ อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเอง ในฐานะผู้บริโภค
- ส ๓.๒ ม.๒/๑ อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๓.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม
- ส ๓.๒ ม.๒/๒ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ

รวมตัวชีวิต ๗ ตัวชีวิต ๒ ตัวชีวิตปลายทาง ๕ ตัวชีวิตชีวิตระหว่างทาง

ตัวชีวิตปลายทาง (ภูมิศาสตร์)

ส ๕.๒ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและ สังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

ส ๕.๒ ม.๒/๔ วิเคราะห์แนวทาง การจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

ตัวชีวิตระหว่างทาง

ส ๕.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สืบค้นข้อมูล

ส ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์

ส ๕.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

ส ๕.๒ ม.๒/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

ส ๕.๒ ม.๒/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น ในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาประวัติศาสตร์ ๔ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และการกู้เอกราช ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ การกู้เอกราชและสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมสมัยธนบุรี วิถีกรรมและผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย

โดยใช้กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เพื่อให้เกิดความเข้าใจและตระหนักในความเพียรพยายามของบรรพบุรุษ ในการทะนุบำรุงและพัฒนาชาติ เห็นความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือกันรักษาชาติและมรดกของชาติ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย และยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนา

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด

๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
๒. ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ของภูมิภาคเอเชีย
๓. ส ๔.๓ ม.๒/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ในด้านต่าง ๆ
๔. ส ๔.๓ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและ ความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
๒. ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
๓. ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย
๔. ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
๕. ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา และธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชนอนุรักษวัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม

วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบใช้อำนาจอธิปไตย วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ศึกษาประวัติวันสำคัญทางศาสนา

วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก รวมทั้งพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ และประพัตติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ บทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง

อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืนเห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิถีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิถีคิดแบบอริยสัจ และวิถีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติ

ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

รวมตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

สาระ ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการ พัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อม สำหรับการทำงานและการมีครอบครัว

ส ๑.๑ ม.๓/๑๐ วิเคราะห์ความแตกต่าง และยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของ ศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ

- ส ๑.๒ ม.๓/๓ ปฏิบัติหน้าที่ของ ศาสนิกชนที่ดี
 ส ๑.๒ ม.๓/๗ นำเสนอแนวทาง ในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๑.๑ ม.๓/๑ อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก
 ส ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก
 ส ๑.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
 ส ๑.๑ ม.๓/๕ วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่าง การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
 ส ๑.๑ ม.๓/๖ อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญ ในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
 ส ๑.๑ ม.๓/๗ เห็นคุณค่าและวิเคราะห์ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการ พัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อม
 สำหรับ
 การทำงานและการมีครอบครัว
 ส ๑.๑ ม.๓/๘ เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิด แบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
 ส ๑.๑ ม.๓/๙ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ
 ส ๑.๒ ม.๓/๑ วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
 ส ๑.๒ ม.๓/๒ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด
 ส ๑.๒ ม.๓/๔ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง
 ส ๑.๒ ม.๓/๕ อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
 ส ๑.๒ ม.๓/๖ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตน เป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๓ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๒.๑ ม.๓/๕ เสนอแนวคิด ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ในประเทศและสังคมโลก
 ส ๒.๒ ม.๓/๑ อธิบายระบอบ การปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ ในยุคปัจจุบัน
 ส ๒.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายความแตกต่างของการกระทำผิด ระหว่างคดีอาญา และคดีแพ่ง
 ส ๒.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่น ในประเทศและสังคมโลก ตามหลักสิทธิมนุษยชน
 ส ๒.๑ ม.๓/๓ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรม สากลที่เหมาะสม
 ส ๒.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้ง ในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความ

ชัดแจ้ง

ส ๒.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครอง ของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครอง
ระบอบประชาธิปไตย

ส ๒.๒ ม.๓/๓ วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม
และการตรวจสอบ การใช้อำนาจอรัฐ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาประวัติศาสตร์ ๕ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้น เกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อการพัฒนาโดยสังเขป พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สังคม เศรษฐกิจ การเมืองของภูมิภาคโลก อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตก ที่มีผลต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ เช่น สงครามโลกครั้งที่ ๑ และสงครามโลกครั้งที่ ๒ สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้นวิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการสืบค้นทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ กระบวนการคิดวิเคราะห์สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลและตระหนักถึงความสำคัญของวิธีการ เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเมืองภูมิภาคโลก รวมทั้งความขัดแย้งและความร่วมมือระหว่างประเทศ

รวมตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ
- ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป
- ส ๔.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของ การเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหา ความขัดแย้ง
- ส ๔.๓ ม.๓/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ส ๔.๓ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
- ส ๔.๓ ม.๓/๓ วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย
- ส ๔.๓ ม.๓/๔ วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ และระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือ และอเมริกาใต้ ในการก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์เหตุและผลกระทบต่อนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ศึกษากลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหาวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ๖ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๓.๑ ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส ๓.๒ ม.๓/๒ แสดงความคิดเห็น ต่อนโยบายและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

ส ๓.๒ ม.๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๓.๑ ม.๓/๑ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

ส ๓.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

ส ๓.๒ ม.๓/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

ส ๓.๒ ม.๓/๔ อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

ส ๓.๒ ม.๓/๕ วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทาง แก้ปัญหา

ส ๓.๒ ม.๓/๖ วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้า ในการค้าระหว่างประเทศ

รวมตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ๕ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๕.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ส ๕.๒ ม.๓/๔ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๕.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีป อเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ส ๕.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ส ๕.๒ ม.๓/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ส ๕.๒ ม.๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีป อเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ส ๕.๒ ม.๓/๕ ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศ ที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

คำอธิบายรายวิชา

วิชาประวัติศาสตร์ ๖ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ สืบค้นเกี่ยวกับความเป็นมาของชนชาติไทย การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานี ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรี ความเจริญและความมั่นคงของชาติ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทยจนถึงปัจจุบัน บทบาทของไทยตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักประเทศชาติ รู้เท่าทันสถานการณ์ ภูมิใจในความเป็นไทย ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

รวมตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๔ ตัวชี้วัดชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๒ ใช้วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ

ส ๔.๒ ม.๓/๑ อธิบายพัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป

ส ๔.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์ผลของ การเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ ความร่วมมือและความขัดแย้ง ในคริสต์ศตวรรษที่

๒๐ ตลอดจนความพยายามในการขจัดปัญหา ความขัดแย้ง

ส ๔.๓ ม.๓/๑ วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๔.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์

ส ๔.๓ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์

ส ๔.๓ ม.๓/๓ วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย

ส ๔.๓ ม.๓/๔ วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย

หมายเหตุ * วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

คำอธิบายรายวิชา

วิชาหน้าที่พลเมือง ๑ รหัสวิชา ส๒๑๒๓๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมอนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องที่มีเหตุผล รอบคอบ หลักการทรงงานในเรื่องการใช้ธรรมชาติ ช่วยธรรมชาติ การปลูกป่าในใจคน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่อง ความซื่อสัตย์ สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้าง ค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจำเป็นในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นใน ศาสนา และเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกถึงการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่าและอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทหลักการทรงงานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาหน้าที่พลเมือง ๒ รหัสวิชา ส๒๑๒๓๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีประชาธิปไตย ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสังคม การตัดสินใจโดยใช้เหตุผล มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายของสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรมศาสนา สิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกันอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกันในสังคมวัฒนธรรม ด้วยความเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี ในเรื่องทะเลาะวิวาท ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ
๓. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การป้องกันการทุจริต ๑ รหัสวิชา ส๒๑๒๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การป้องกันการทุจริต ๒ รหัสวิชา ส๒๑๒๔๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาอาเซียนศึกษา๑ รหัสวิชา ส๒๒๒๐๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา พัฒนาการประชาคมอาเซียน กลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์เป้าหมาย โครงสร้าง ภาพรวม ที่มาคำศัพท์ และที่มาของ AFTA เขตการค้าเสรีและ สภาพเศรษฐกิจพื้นฐานประชาคมอาเซียนและเหตุผล องค์ประกอบของประเทศรวมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาคานิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดคานิยม ตระหนัก เจตนคติในการเป นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนรวมเป็นส่วนหนึ่ง ของประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทาง ประชาสังคมวัฒนธรรม ปรับตนในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียนสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เข้าใจประวัติความเป็นมา ความสำคัญ วิวัฒนาการ ของกลุ่มอาเซียนสู่การพัฒนาเป็นประชาคมอาเซียน
๒. มีความรู้เข้าใจกลไกอาเซียน กฎบัตรอาเซียน คำอธิธานศัพท์ ของอาเซียนสามารถประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมถูกต้อง
๓. มีความรู้เข้าใจ วิเคราะห์การดำเนินงานของประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community- APSC) เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนอยู่อย่างสันติสุข แก้ไขปัญหา ภายในภูมิภาคโดยสันติวิธี และยึดมั่นในหลักความมั่นคงรอบด้าน
๔. สามารถศึกษาข้อมูลความเป็นมาในจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Are

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาอาเซียนศึกษา ๒ รหัสวิชา ส๒๒๒๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมา องค์ประกอบของประเทศรวมเจรจา ที่มีผลกระทบต่อประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและประเทศไทย โดยการบูรณาการ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน กระบวนการพัฒนาคานิยม กระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดคานิยม ตระหนัก เจตคติในการเป็นสมาชิกที่ดี การเข้ามามีส่วนรวมเป็นส่วนหนึ่งของ ประชาคมอาเซียน รู้แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางประชาสังคม วัฒนธรรม ปรับตนในการเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้กฎบัตรของอาเซียนสามารถดำรงชีวิตในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้เข้าใจ วิเคราะห์การดำเนินงานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนมีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้
๒. มีความรู้เข้าใจ วิเคราะห์การดำเนินงานประชาสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community-ASCC) เพื่อให้ภูมิภาคอาเซียนอยู่รวมกันในสังคมที่เอื้ออาทร ประชากรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการพัฒนาในทุกด้านและมีความมั่นคงทางสังคม (social security)
๓. มีความรู้เข้าใจความเป็นมาเขตการค้าเสรีอาเซียนและ หลักการ เหตุผลของประเทศคู่เจรจาในความสัมพันธ์ที่ดีต่อกลุ่มอาเซียน
๔. มีความรู้เข้าใจ ตระหนัก ต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบสามารถปรับตนเองดำรงชีวิตอยู่สังคมไทย ประชาคมอาเซียน และสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาหน้าที่พลเมือง ๓ รหัสวิชา ส๒๒๒๓๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย ในการแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่าอนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างและแนะนำผู้อื่นให้มีการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท ในเรื่องมีสติ ความขยัน อดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องภูมิสังคม ขาดทุนคือกำไร และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิจาในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วมและแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์มรดกไทย
๒. แสดงออกและแนะนำผู้อื่นให้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละต่อสังคม
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ และสืบสานขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างของความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาหน้าที่พลเมือง ๔ รหัสวิชา ส๒๒๒๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ และรู้ทันข่าวสาร ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม การอยู่ร่วมกันสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แบ่งปัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธีเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ การใช้ของส่วนรวม ด้วยการเจรจาไกล่เกลี่ย การเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมทางการเมือง การปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ จัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
๒. มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตรวจสอบข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ในกิจกรรมต่างๆ และรู้ทันข่าวสาร
๓. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคเอเชียอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๔. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยสันติวิธี
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การป้องกันการทุจริต ๓ รหัสวิชา ส๒๑๒๔๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การป้องกันการทุจริต ๔ รหัสวิชา ส๒๑๒๔๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

คำอธิบายรายวิชา

วิชาหน้าที่พลเมือง ๕ รหัสวิชา ส๒๓๒๓๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

มีส่วนร่วมแนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทยในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนาการแต่งกาย การมีสัมมาคารวะ แสดงออก แนะนำผู้อื่นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละต่อสังคม เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสานและประยุกต์ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาทในเรื่องการเสียสละ ความซื่อสัตย์ หลักการทรงงานในเรื่องศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการสร้างค่านิยม และกระบวนการสร้างเจตคติ

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควิชาใจในความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และมีวินัยในตนเองสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

๑. มีส่วนร่วม แนะนำผู้อื่นให้อนุรักษ์และยกย่องผู้มีมารยาทไทย
๒. แสดงออก แนะนำผู้อื่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ
๓. เห็นคุณค่า อนุรักษ์ สืบสาน และประยุกต์ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
๔. เป็นแบบอย่างและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๕. ประยุกต์และเผยแพร่พระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาหน้าที่พลเมือง ๖ รหัสวิชา ส๒๓๒๓๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในเรื่องการใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้ง มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจต่อกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ตรวจสอบข้อมูล ตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย ในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่างๆของโลกในเรื่องวิถีชีวิตวัฒนธรรมศาสนาสิ่งแวดล้อมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกันในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกันไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่นช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบ่งปันมีส่วนร่วมและเสนอแนะทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้งในเรื่องทัศนคติความคิดความเชื่อซึ่งปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตอดทนใฝ่หาความรู้ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการกลุ่มกระบวนการคิดกระบวนการปฏิบัติกระบวนการเผชิญสถานการณ์กระบวนการแก้ปัญหากระบวนการสืบเสาะหาความรู้กระบวนการสร้างความตระหนักกระบวนการสร้างค่านิยมและกระบวนการสร้างเจตคติเพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทยภาคภูมิใจในความเป็นไทยแสดงออกถึงความรักชาติยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครองอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและมีวินัยในตนเองสอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

- ๑.ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
- ๒.มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจตรวจสอบข้อมูลตรวจสอบการทำหน้าที่ของบุคคล เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ
- ๓.เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- ๔.มีส่วนร่วมและเสนอแนะทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
- ๕.ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การป้องกันการทุจริต ๕ รหัสวิชา ส๒๑๒๔๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การป้องกันการทุจริต ๖ รหัสวิชา ส๒๐๒๔๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำ โครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๒ พลศึกษา๑	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๑๑๐๔ พลศึกษา๒	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๒ พลศึกษา๓	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๒๑๐๔ พลศึกษา๔	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๒ พลศึกษา๕	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
พ๒๓๑๐๔ พลศึกษา๖	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พ๒๐๒๐๑ เพศวิถีศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
---------------------	------------------	--------------

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาสุขศึกษา ๑ รหัสวิชา พ๒๑๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและสามารถอธิบายถึงการความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้เจริญเติบโตสมวัย วิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ อย่างเหมาะสมแสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิด เป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่โดย **บูรณาการกับหลักปรัชญา** เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้าง เสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

รวมตัวชีวิต ๖ ตัวชีวิต ๔ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๒ ตัวชีวิตปลายทาง

ตัวชีวิตปลายทาง

๑. พ ๑.๑ ม.๑/๔ แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

๒. พ ๒.๑ ม.๑/๒ แสดงทักษะการปฏิเสธ เพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ

ตัวชีวิตระหว่างทาง

๑. พ ๑.๑ ม.๑/๑ อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การ เจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น

๒. พ ๑.๑ ม.๑/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ

๓. พ ๑.๑ ม.๑/๓ วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโต ทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

๔. พ ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และพัฒนาการ ทางเพศอย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาพลศึกษา ๑ รหัสวิชา พ๒๑๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและสร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวของร่างกาย ศึกษา ประวัติกีฬาเทเบิลเทนนิสทั้งในประเทศและนอกประเทศ รวมถึงกติการายาเทเบิลเทนนิส และศึกษาปฏิบัติ ทักษะพื้นฐานกีฬาเทเบิลเทนนิสเช่นการจับไม้ เตะลูก การตีโต้ การเสิร์ฟ การเล่นประเภทต่าง ๆ เป็นต้น โดยนักเรียนสามารถเอาความรู้ในการเรียนเทเบิลเทนนิสในทักษะพื้นฐานไปต่อยอดในการเรียนทักษะเทเบิลเทนนิสขั้นสูงได้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง ทดลองสรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในเรียนทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

ฝึกปฏิบัติทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม มีการบันทึกผลการปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และออกแบบหรือสร้างทางเลือกเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิม เกิดเป็นความรู้ติดตามผู้เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ไปยังผู้อื่น ชุมชน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นกีฬา หรือการทำกิจกรรมนันทนาการในยามว่างที่มีผลต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ เกิดเป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ติดตามผู้เรียนในการนำไปเป็นแนวทางสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

รวมตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ ๑ ชนิด
๒. พ ๓.๑ ม.๑/๓ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้ ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๑/๑ เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา
๒. พ ๓.๒ ม.๑/๑ อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
๓. พ ๓.๒ ม.๑/๒ ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬา ตามความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น
๔. พ ๓.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง ตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น
๕. พ ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น
๖. พ ๔.๑ ม.๑/๔ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาสุขศึกษา ๒ รหัสวิชา พ๒๑๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและรู้จักเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย ลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อสารเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อสารเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแลรักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

รวมตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๔.๑ ม.๑/๓ ควบคุมน้ำหนักของตนเอง ให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
๒. พ ๕.๑ ม.๑/๑ แสดงวิธีปฐมพยาบาล และเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย
๓. พ ๕.๑ ม.๑/๔ แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่น ให้ลด ละ เลิกสารเสพติด โดยใช้ทักษะ ต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๔.๑ ม.๑/๑ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย
๒. พ ๔.๑ ม.๑/๒ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะ โภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ
๓. พ ๕.๑ ม.๑/๒ อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดเชื้อ สารเสพติดและการป้องกันการติดเชื้อสารเสพติด
๔. พ ๕.๑ ม.๑/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของการ ใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาพลศึกษา ๒ รหัสวิชา พ๒๑๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและสร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวของร่างกาย โดยนักเรียนสามารถเอาความรู้ในการเรียนเทเบิลเทนนิสในทักษะพื้นฐานไปต่อยอดในการเรียนทักษะเทเบิลเทนนิสขั้นสูงได้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายด้วยการเล่นเทเบิลเทนนิสจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นเทเบิลเทนนิสของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง วางแผนและร่วมมือในการแข่งขันทักษะการเล่นเทเบิลเทนนิสและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างทักษะการเล่นเทเบิลเทนนิสของตนเองกับผู้อื่น

โดยใช้กระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยวมีการบันทึกจากการปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และออกแบบหรือสร้างทางเลือกเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีความสามารถในการสื่อสาร การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และสามารถใช้เทคโนโลยี เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รวมตัวชีวิต ๑๐ ตัวชีวิต ๗ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๓ ตัวชีวิตปลายทาง
ตัวชีวิตปลายทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๑/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬา สากลประเภทบุคคลและทีมโดยใช้ ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ ๑ ชนิด
๒. พ ๓.๑ ม.๑/๒ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำหลักความรู้ ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น
๓. พ ๓.๒ ม.๑/๕ ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน

ตัวชีวิตระหว่างทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๑/๑ เพิ่มพูนความสามารถของตนเอง ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา
๒. พ ๓.๒ ม.๑/๑ อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
๓. พ ๓.๒ ม.๑/๒ ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬา ตามความถนัด ความสนใจ อย่างเต็มความสามารถพร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนเองและผู้อื่น
๔. พ ๓.๒ ม.๑/๓ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง ตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น
๕. พ ๓.๒ ม.๑/๔ วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่น กีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ
๖. พ ๓.๒ ม.๑/๖ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และยอมรับ ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น
๗. พ ๔.๑ ม.๑/๔ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกายตามผลการทดสอบ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาสุขศึกษา ๓ รหัสวิชา พ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและสามารถอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่นและระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติในเรื่องเพศปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่โดยบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๑.๑ ม.๒/๒ ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบ ต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น
๒. พ ๒.๑ ม.๒/๓ อธิบายวิธีป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ โดยไม่พึงประสงค์
๓. พ ๔.๑ ม.๒/๑ เลือกใช้บริการทาง สุขภาพอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๑.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น
๒. พ ๒.๑ ม.๒/๑ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ในเรื่องเพศ
๓. พ ๒.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบ ที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
๔. พ ๒.๑ ม.๒/๔ อธิบายความสำคัญของความเสมอภาค ทางเพศและวางตัวได้อย่างเหมาะสม
๕. พ ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ
๖. พ ๔.๑ ม.๒/๓ วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้า ทางแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาพลศึกษา ๓ รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและสร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ เพิ่มพูนความสามารถของตนเองตามหลักการเคลื่อนไหวของร่างกาย ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬากรีฑา ประโยชน์ของการเล่นกีฬา กรีฑา มีความรู้ความเข้าใจจนสามารถปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นในการเล่นกรีฑาและเลือกทำตั้งต้นการวิ่งได้เหมาะสมกับตนเอง ปฏิบัติทำวิ่งผ่านเส้นชัย การวิ่งผลัด การวิ่งข้ามรั้ว การกระโดดสูง การวิ่งกระโดดไกล การขว้างจักร การทุ่มน้ำหนัก การพุ่งแหลนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยวมีการบันทึกจากการปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และออกแบบหรือสร้างทางเลือกเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเคลื่อนไหวที่มีผลต่อการทำกิจกรรมประจำวัน การออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่มีผลต่อสุขภาพ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเกิดค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและประชาคมอาเซียน

รวมตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง
ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๒/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม อย่างละ ๑ ชนิด
๒. พ ๓.๑ ม.๒/๔ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๒/๑ นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะ กลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง
๒. พ ๓.๑ ม.๒/๓ เปรียบเทียบประสิทธิภาพของ รูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
๓. พ ๓.๒ ม.๒/๑ อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ จนเป็นวิถีชีวิต
๔. พ ๓.๒ ม.๒/๒ เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาตนเอง
๕. พ ๓.๒ ม.๒/๓ มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก
๖. พ ๓.๒ ม.๒/๔ วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม
๗. พ ๓.๒ ม.๒/๕ นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น
๘. พ ๔.๑ ม.๒/๗ พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสุขศึกษา ๔ รหัสวิชา พ๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและรู้จักเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผลวิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพวิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิตอธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียดพัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดระบุวิธีการ ปักจี้และแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟันฟูผู้ติดสารเสพติด อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยงใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่ บุรณการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๔.๑ ม.๒/๖ เสนอแนะวิธีปฏิบัติตน เพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด
๒. พ ๕.๑ ม.๒/๓ ใช้ทักษะชีวิตในการ ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๔.๑ ม.๒/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุล ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๒. พ ๔.๑ ม.๒/๕ อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต
๓. พ ๕.๑ ม.๒/๑ ระบุวิธีการ ปักจี้ และแหล่งที่ช่วยเหลือ ฟันฟูผู้ติดสารเสพติด
๔. พ ๕.๑ ม.๒/๒ อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์เสี่ยง

คำอธิบายรายวิชา

วิชาพลศึกษา ๔ รหัสวิชา พ๒๒๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและสร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวของร่างกาย มีความรู้ความเข้าใจจนสามารถปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นในการเล่นกรีฑา การวิ่งข้ามรั้ว การกระโดดสูง การวิ่งกระโดดไกล การขว้างจักร การทุ่มน้ำหนัก การพุ่งแหลนและการเป็นผู้ตัดสินกรีฑาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ลงมือฝึกปฏิบัติทั้งแบบกลุ่มและแบบเดี่ยวมีการบันทึกจากการปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และออกแบบหรือสร้างทางเลือกเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิม

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเคลื่อนไหวที่มีผลต่อการทำกิจกรรมประจำวัน การออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่มีผลต่อสุขภาพ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเกิดค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง บุคคลในครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและประชาคมอาเซียน

รวมตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๒/๒ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม อย่างละ ๑ ชนิด
๒. พ ๓.๑ ม.๒/๔ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม และนำความรู้และ หลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๓.๒ ม.๒/๒ เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตามความถนัดและความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาตนเอง
๒. พ ๓.๒ ม.๒/๔ วางแผนการรุกและการป้องกันในการ เล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม
๓. พ ๔.๑ ม.๒/๗ พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเอง ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสุขศึกษา ๕ รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย รู้จักเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละช่วงของชีวิต วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นอธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่ บุรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๑.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น
๒. พ ๒.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์
๓. พ ๒.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๑.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
แต่ละช่วงของชีวิต
๒. พ ๑.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวัง ของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
๓. พ ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายอนามัยแม่และเด็กการวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

วิชาพลศึกษา ๕ รหัสวิชา พ๒๓๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกาย หลักการออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ศึกษาประวัติความเป็นมาของกีฬาวอลเลย์บอล กฎ กติกา มารยาท ประโยชน์ของการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ทักษะเบื้องต้นกีฬาวอลเลย์บอล มีความรู้ความเข้าใจจนสามารถ ปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นในการเล่นวอลเลย์บอล ปฏิบัติการอันเดอร์ลูกมือล่าง การเซต การเสิร์ฟมือล่าง มือบน การฝึกแบบเดี่ยวและกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนานปลอดภัยการออกกำลังกายและร่วมกิจกรรม นันทนาการกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิด เป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฝึกปฏิบัติทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม มีการบันทึกผลการปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และ ออกแบบหรือสร้างทางเลือกเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิม เกิดเป็นความรู้ติดตามผู้เรียนไปใช้ ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ไปยังผู้อื่นและชุมชน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นกีฬา หรือการทำกิจกรรมนันทนาการในยามว่างที่มีผลต่อ สุขภาพร่างกายและจิตใจ บุรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดเป็นค่านิยมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียนในการนำไปเป็นแนวทางสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๓/๑ เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลอย่างละ ๑ ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเอง และทีม
๒. พ ๓.๑ ม.๓/๓ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ วิธีการไปขยาย ผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น
๓. พ ๔.๑ ม.๓/๕ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๓/๒ นำหลักการ ความรู้ และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
๒. พ ๓.๒ ม.๓/๑ มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา
๓. พ ๓.๒ ม.๓/๒ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ และนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไป พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาสุขศึกษา ๖ รหัสวิชา พ๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษารวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน รู้วิธีกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการเสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชนวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกันหลักเสี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในกาแก้ปัญหาวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุแสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิดเป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่ บุรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๔.๑ ม.๓/๒ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
๒. พ ๕.๑ ม.๓/๒ หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง และชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา
๓. พ ๕.๑ ม.๓/๕ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ อย่างถูกวิธี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๔.๑ ม.๓/๑ กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่า ทางโภชนาการ
๒. พ ๔.๑ ม.๓/๓ รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน
๓. พ ๔.๑ ม.๓/๔ วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
๔. พ ๕.๑ ม.๓/๑ วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน
๕. พ ๕.๑ ม.๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง
๖. พ ๕.๑ ม.๓/๔ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่ม เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาพลศึกษา ๖ รหัสวิชา พ๒๓๑๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาและสร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ เพิ่มพูนความสามารถของตนตามหลักการเคลื่อนไหวของร่างกาย การเล่นเกมวอลเลย์บอล เป็นทีมปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ปลอดภัยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และนันทนาการ เข้าใจกฎ กติกาในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล การเล่นทีม การยืนตำแหน่ง การเคลื่อนที่ของตำแหน่ง วิธีการรุกและการรับ ตลอดจนการป้องกันตนเองจากการบาดเจ็บในการแข่งขันกีฬา การควบคุมตนเอง การตัดสินใจ การมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล ตลอดจนการทำงานเป็นทีม ชื่นชมและเห็นคุณค่าของการเล่นเกมวอลเลย์บอล เคารพ กฎ กติกาการแข่งขัน มีน้ำใจนักกีฬา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โดยฝึกปฏิบัติทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม มีการบันทึกผลการปฏิบัติ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์และออกแบบหรือสร้างทางเลือกเพื่อนำไปพัฒนาการปฏิบัติให้ดีขึ้นกว่าเดิม เกิดเป็นความรู้ติดตามผู้เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่ไปยังผู้อื่น ชุมชน

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการเล่นเกมกีฬา หรือการทำกิจกรรมนันทนาการในยามว่างที่มีผลต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ **บูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** เพื่อเกิดเป็นค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ติดตัวผู้เรียนในการนำไปเป็นแนวทางสร้างเสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

รวมตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. พ ๓.๑ ม.๓/๓ ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำหลักความรู้ วิธีการไปขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น
๒. พ ๔.๑ ม.๓/๕ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. พ ๓.๒ ม.๓/๓ ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือก และนำแนวคิดที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม
๒. พ ๓.๒ ม.๓/๔ จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและใช้ในการเล่นเกมกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ของการเล่น
๓. พ ๓.๒ ม.๓/๕ เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นเกมกีฬาเป็นประจำ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา พ๒๐๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศในวัยรุ่น การดูแลสุขภาพทางเพศ สัมพันธภาพกับความคาดหวัง ต่อบทบาทและความรับผิดชอบ ภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อความรู้สึกและพฤติกรรม ทักษะการตัดสินใจ การ ต่อรอง การสื่อสาร ความต้องการตามความคิดและความรู้สึก ตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานของการ เคารพในสิทธิของผู้อื่น กฎหมายว่าด้วยเพศ สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้กรอบของสังคม และวัฒนธรรมและการเลือกใช้บริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่

โดยให้ผู้เรียนเข้ากลุ่ม เพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ออกแบบหรือสร้างทางเลือกที่จะนำไปสู่การทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยเน้นการลงมือทำจริงจนเกิด เป็นความรู้ที่เกิดอยู่ในตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้แสดงออก เพื่อผลในการเจริญงอกงามก้าวหน้าขึ้นและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการดูแลสุขภาพ การรู้จักดำรงตนอยู่โดยบูรณาการกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดูแล รักษา และสร้าง เสริมสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศ หลักการดูแลและการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศภายใต้ กรอบสังคมและวัฒนธรรม
๒. สามารถกำหนดเป้าหมายและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างสุขภาวะทางเพศ สร้างสัมพันธภาพที่ดี กับผู้อื่น
๓. ตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่นและเห็นความสำคัญของ การ เลือกแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

รวมทั้งหมด ๓ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ศ๒๑๑๐๑ ทศนศิลป์๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๑๑๐๒ นาฏศิลป์๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ศ๒๒๑๐๑ ดนตรี๑	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๒๑๐๒ ทศนศิลป์๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ศ๒๓๑๐๑ ดนตรี๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
ศ๒๓๑๐๒ นาฏศิลป์๒	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์๑) รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของทัศนธาตุในงานทัศนศิลป์และสิ่งแวดล้อม ลักษณะรูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน หลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ ความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน ความสมดุล และการสื่อถึงเรื่องราวในงานปั้น หรืองานสื่อผสม การออกแบบงานปั้นรูปต่าง ๆ และงานประดิษฐ์ งานทัศนศิลป์ภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยโดยฝึกปฏิบัติการสร้างสรรค์ผลงานทางทัศนศิลป์ ด้านการเขียนรูปและปั้นรูปรวมถึงงานประดิษฐ์ สื่อผสมประเภทต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ และ ความสามารถอย่างหลากหลาย

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะ และมีจิตสาธารณะในการปฏิบัติงาน

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ศ ๑.๑ ม.๑/๔ รวบรวมงานปั้นหรือสื่อผสมมาสร้างเป็นเรื่องราว ๓ มิติ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และการสื่อถึงเรื่องราวของงาน
๒. ศ ๑.๑ ม.๑/๓ วาดภาพทัศนียภาพแสดงให้เห็นระยะใกล้ไกล เป็น ๓ มิติ
๓. ศ ๑.๒ ม.๑/๓ เปรียบเทียบความแตกต่างของจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ของวัฒนธรรมไทยและสากล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ศ ๑.๑ ม.๑/๑ บรรยายความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของงานทัศนศิลป์ และสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้เรื่องทัศนธาตุ
๒. ศ ๑.๑ ม.๑/๒ ระบุ และบรรยายหลักการออกแบบงานทัศนศิลป์ โดยเน้นความเป็นเอกภาพ ความกลมกลืน และความสมดุล
๓. ศ ๑.๑ ม.๑/๕ ออกแบบรูปภาพ สัญลักษณ์หรือกราฟิกอื่น ๆ ในการนำเสนอ
๔. ศ ๑.๑ ม.๑/๖ ประเมินงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงวิธีการปรับปรุงงานของตนเองและผู้อื่นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดให้
๕. ศ ๑.๒ ม.๑/๑ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ รูปแบบงานทัศนศิลป์ของชาติและของท้องถิ่นตนเองจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
๖. ศ ๑.๒ ม.๑/๒ ระบุและเปรียบเทียบงานทัศนศิลป์ของภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย

คำอธิบายรายวิชา

วิชาศิลปะ (นาฏศิลป์ ๑) รหัสวิชา ศ๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

มีความรู้ความเข้าใจนาฏยศัพท์ และการแสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบต่างๆ สามารถใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดงโดยกำหนดบทบาทและหน้าที่อย่างชัดเจนเพื่อสร้างสรรค์กิจกรรมการแสดงให้น่าสนใจ วิเคราะห์และประเมินค่าคุณภาพการแสดงโดยให้เกณฑ์พิจารณาคุณภาพเรื่องการใช้เสียง การแสดงท่า และการเคลื่อนไหว

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางดนตรีและนาฏศิลป์ในการแสดงออกทางดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์

เพื่อให้เห็นคุณค่างานดนตรีและนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี-นาฏศิลป์

รวมตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ศ ๓.๑ ม.๑/๔ ใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่มในกระบวนการผลิตการแสดง
๒. ศ ๓.๒ ม.๑/๑ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้าน ละครไทยและละครพื้นบ้าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ศ ๓.๑ ม.๑/๒ ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครในการแสดง
๒. ศ ๓.๑ ม.๑/๓ แสดงนาฏศิลป์และละครในรูปแบบง่าย ๆ
๓. ศ ๓.๑ ม.๑/๕ ใช้เกณฑ์ง่าย ๆ ที่กำหนดให้ในการพิจารณาคุณภาพ การแสดงที่ชม โดยเน้นเรื่องการใช้เสียงการแสดงท่า และการเคลื่อนไหว
๔. ศ ๓.๑ ม.๑/๑ อธิบายอิทธิพลของนักแสดงชื่อดัง ที่มีผลต่อการโน้มน้าวอารมณ์หรือความคิดของผู้ชม
๕. ศ ๓.๒ ม.๑/๒ บรรยายประเภทของละครไทย ในแต่ละยุคสมัย

คำอธิบายรายวิชา

วิชาศิลปะ (ดนตรี๑) รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการอ่าน เขียน เครื่องหมาย และสัญลักษณ์ทางดนตรีไทยและสากล เทคนิคการขับร้องและบรรเลงดนตรี การประพันธ์บทเพลง อาชีพทางด้านดนตรี และบทบาทและอิทธิพลของดนตรีในวัฒนธรรมต่างประเทศ เหตุการณ์และประวัติของการเปลี่ยนแปลงดนตรีไทย

โดยนำทักษะการอ่าน เขียน ร้องโน้ตไทยและสากลที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง ปฏิบัติดนตรีตามเกณฑ์ประเมิน แสดงความคิดเห็น บรรยายอารมณ์และความรู้สึกการถ่ายทอดความคิดในบทเพลง การเปรียบเทียบองค์ประกอบของดนตรีในแหล่งวัฒนธรรมที่ต่างกัน

เพื่อนำความรู้จากการศึกษาดนตรีและการขับร้อง ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและใช้ในชีวิตประจำวันยึดหลักความพอเพียงตามความคิดอิสระอย่างสร้างสรรค์ ร่วมส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่า

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ศ ๒.๑ ม.๒/๓ ระบุปัจจัยสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ งานดนตรี
๒. ศ ๒.๑ ม.๒/๔ ร้องเพลง และเล่นดนตรีเดี่ยว และรวมวง
๓. ศ ๒.๑ ม.๒/๗ ระบุงานอาชีพ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ดนตรีและบทบาทของดนตรี ในธุรกิจบันเทิง
๔. ศ ๒.๒ ม.๒/๒ บรรยายอิทธิพล ของวัฒนธรรม และเหตุการณ์ ในประวัติศาสตร์ที่มีต่อรูปแบบของดนตรีในประเทศไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ศ ๒.๑ ม.๒/๑ เปรียบเทียบการใช้องค์ประกอบดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างกัน
๒. ศ ๒.๑ ม.๒/๒ อ่าน เขียนร้องโน้ตไทยและโน้ตสากล ที่มีเครื่องหมายแปลงเสียง
๓. ศ ๒.๑ ม.๒/๕ บรรยายอารมณ์ของเพลง และความรู้สึกที่มีต่อบทเพลงที่ฟัง
๔. ศ ๒.๑ ม.๒/๖ ประเมินพัฒนาการทักษะทางดนตรี ของตนเองหลังจากการฝึกปฏิบัติ
๕. ศ ๒.๒ ม.๒/๑ บรรยายบทบาทและอิทธิพล ของดนตรีในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์ ๒) รหัสวิชา ศ๒๒๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา รูปแบบของทัศนธาตุและแนวคิดในงานทัศนศิลป์ ความเหมือนและความแตกต่างของรูปแบบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน เทคนิคในการวาดภาพสื่อความหมาย การพัฒนางานทัศนศิลป์ การประเมินและวิจารณ์ที่สะท้อนในวัฒนธรรมไทยและสากลแต่ละยุคสมัย ด้วยความชื่นชม เห็นคุณค่า และการมีจิตสาธารณะในการสร้างสรรค์งานศิลปะ

ฝึกปฏิบัติ การสร้างสรรค์ผลงานทางทัศนศิลป์ บรรยาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ รวบรวม ตามความถนัด ความสนใจ ด้วยวัสดุอุปกรณ์ ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาสากลและมีจิตสาธารณะในขณะปฏิบัติกิจกรรมศิลปะ

เพื่อให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และดำรงตนอยู่อย่างพอเพียง

รวมตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ศ ๑.๑ ม.๒/๒ บรรยายเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่าง ของรูปแบบการใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานทัศนศิลป์ของศิลปิน
๒. ศ ๑.๑ ม.๒/๕ นำผลการวิจารณ์ ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน
๓. ศ ๑.๑ ม.๒/๗ บรรยายวิธีการใช้งานทัศนศิลป์ในการโฆษณาเพื่อโน้มน้าวใจและนำเสนอตัวอย่างประกอบ
๔. ศ ๑.๒ ม.๒/๓ เปรียบเทียบแนวคิดในการออกแบบงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมไทยและสากล

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ศ ๑.๑ ม.๒/๑ อภิปรายเกี่ยวกับทัศนธาตุในด้านรูปแบบ และแนวคิดของงานทัศนศิลป์ที่เลือกมา
๒. ศ ๑.๑ ม.๒/๓ วาดภาพด้วยเทคนิคที่หลากหลายในการ สื่อความหมายและเรื่องราวต่าง ๆ
๓. ศ ๑.๑ ม.๒/๔ สร้างเกณฑ์ในการประเมินและวิจารณ์งานทัศนศิลป์
๔. ศ ๑.๑ ม.๒/๖ วาดภาพแสดงบุคลิกลักษณะของตัวละคร
๕. ศ ๑.๒ ม.๒/๑ ระบุ และบรรยายเกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงงานทัศนศิลป์ในปัจจุบัน
๖. ศ ๑.๒ ม.๒/๒ บรรยายถึงการเปลี่ยนแปลงของงานทัศนศิลป์ของไทยในแต่ละยุคสมัยโดยเน้นถึงแนวคิดและเนื้อหาของงาน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาศิลปะ (ดนตรี ๒) รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการขับร้องและบรรเลงดนตรีเดี่ยวและรวมวง หลักการประพันธ์บทเพลงสั้นๆ จังหวะง่ายๆ ประวัติความเป็นมาของยุคสมัยดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก

โดยนำทักษะการใช้จังหวะ ในการเรียบเรียงทำนองเพลงสั้นๆ อธิบาย แสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบความแตกต่างของบทเพลง และจัดการแสดงดนตรีได้อย่างเหมาะสม

เพื่อนำความรู้จากการศึกษาการจัดการแสดงดนตรีและการขับร้อง ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและใช้ในชีวิตประจำวันยึดหลักความพอเพียงตามความคิดอิสระอย่างสร้างสรรค์ ร่วมส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่า

รวมตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ศ ๒.๑ ม.๓/๓ แต่งเพลงสั้นๆ จังหวะง่าย ๆ
๒. ศ ๒.๑ ม.๓/๒ ร้องเพลง เล่นดนตรีเดี่ยวและรวมวง โดยเน้นเทคนิคการร้อง การเล่น การแสดงออกและคุณภาพเสียง
๓. ศ ๒.๒ ม.๓/๑ บรรยายวิวัฒนาการของดนตรีแต่ละยุคสมัย สนใจของตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ศ ๒.๑ ม.๓/๑ เปรียบเทียบองค์ประกอบที่ใช้ ในงานดนตรี และงานศิลปะอื่น
๒. ศ ๒.๑ ม.๓/๔ อธิบายเหตุผลในการเลือกใช้ องค์ประกอบดนตรีในการสร้างสรรค์ งานดนตรีของตนเอง
๓. ศ ๒.๑ ม.๓/๕ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง งานดนตรีของตนเองและผู้อื่น
๔. ศ ๒.๒ ม.๓/๒ อภิปรายลักษณะเด่นที่ทำให้ งานดนตรีนั้นได้รับการยอมรับ
๕. ศ ๒.๑ ม.๓/๗ นำเสนอหรือจัดการแสดงดนตรี ที่เหมาะสมโดยการบูรณาการ กับสาระการเรียนรู้อื่นในกลุ่มศิลปะ
๖. ศ ๒.๑ ม.๓/๖ อธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของดนตรีที่มีต่อบุคคลและสังคม

คำอธิบายรายวิชา

วิชาศิลปะ (นาฏศิลป์ ๒) รหัสวิชา ศ๒๓๑๐๒
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการแสดง ภาษาท่า รูปแบบการแสดงและการประดิษฐ์ท่ารำ องค์ประกอบของนาฏศิลป์ วิธีเลือกการแสดง ละครกับชีวิต การออกแบบเครื่องแต่งกายการแสดง บทบาทของนาฏศิลป์และการละครในชีวิตประจำวันและการอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย

โดยฝึกปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ ละคร การประดิษฐ์ท่ารำประกอบการแสดง ร่วมจัดงานการแสดง ในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ

เพื่อนำความรู้จากการศึกษาและแสดงนาฏศิลป์ไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันตามหลักของความพอเพียงตามความคิดอิสระด้วยความชื่นชมและเห็นคุณค่า

รวมตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัด ๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ศ ๓.๑ ม.๓/๔ มีทักษะในการ แปลความและการสื่อสารผ่าน การแสดง
๒. ศ ๓.๑ ม.๓/๕ วิจารณ์เปรียบเทียบงานนาฏศิลป์ ที่มีความแตกต่างกันโดยใช้ความรู้เรื่อง องค์ประกอบนาฏศิลป์
๓. ศ ๓.๒ ม.๓/๒ อธิบายความสำคัญและบทบาทของนาฏศิลป์และ การละครในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ศ ๓.๑ ม.๓/๑ ระบุโครงสร้างของบทละครโดยใช้ศัพท์ ทางการละคร
๒. ศ ๓.๑ ม.๓/๓ มีทักษะในการใช้ความคิดในการพัฒนารูปแบบการแสดง
๓. ศ ๓.๑ ม.๓/๗ นำเสนอแนวคิดจากเนื้อเรื่อง ของการแสดงที่สามารถนำไปปรับใช้ ใน ชีวิตประจำวัน
๔. ศ ๓.๑ ม.๓/๒ ใช้นาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครที่เหมาะสมบรรยายเปรียบเทียบการ แสดงอากัปกริยาของผู้คนในชีวิตประจำวันและการแสดง
๕. ศ ๓.๑ ม.๓/๖ ร่วมจัดงานการแสดงในบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ
๖. ศ ๓.๒ ม.๓/๑ ออกแบบ และสร้างสรรค์อุปกรณ์ และเครื่องแต่งกาย เพื่อแสดงนาฏศิลป์และ ละครที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ
๗. ศ ๓.๒ ม.๓/๓ แสดงความคิดเห็นในการอนุรักษ์

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ง๒๑๒๐๑	การจัดดอกไม้เบื้องต้น	จำนวน ๒๐ ชั่วโมง	๐.๕ หน่วยกิต
ง๒๑๒๐๒	งานเกษตร	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

-

-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ง๒๓๒๐๑	เกษตรอินทรีย์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	๑.๐ หน่วยกิต
--------	---------------	------------------	--------------

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ (งานบ้าน) รหัสวิชา ง๒๑๑๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ในการจัดและตกแต่งห้อง การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน รู้จักวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม โดยใช้ทักษะ กระบวนการกลุ่มในการทำงานร่วมกันด้วยความเสียสละ การเตรียมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ซ่อมแซมเสื้อผ้าที่ชำรุด ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในการจัดสวนในภาชนะซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประเมินผลงาน ปรับปรุง และนำมาเป็นแนวทางในการสร้างและเลือกอาชีพที่สุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ทั้งมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รวมตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
๒. ง ๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับ ความหมาย หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในงานประดิษฐ์และการประดิษฐ์ของใช้ของประดับตกแต่ง อย่างมีคุณค่า การเรียนรู้สู่แนวทางการเลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตความสำคัญของการสร้างอาชีพ การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สรุปและประเมินผลการทำงาน

โดยใช้กระบวนการ การจัดการ การวางแผนและการปฏิบัติงาน การทำงานที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ
๒. ง ๑.๑ ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล
๓. ง ๒.๑ ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
๒. ง ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
๓. ง ๒.๑ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ (งานเกษตร) รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ บันทึก และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รวมตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๒/๑ ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
๒. ง ๑.๑ ม.๒/๒ ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
๓. ง ๑.๑ ม.๒/๓ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สำรวจ บันทึก และแสวงหาความรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน การจัดและตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและตกแต่งสวน การจัดการผลผลิต ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม การเลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น การติดต่อสื่อสาร และใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมถึงมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า

รวมตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๒/๑ ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน
๒. ง ๑.๑ ม.๒/๒ ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
๓. ง ๑.๑ ม.๒/๓ มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า
๔. ง ๒.๑ ม.๒/๓ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ง ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ
๒. ง ๒.๑ ม.๒/๒ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ (งานเกษตร) รหัสวิชา ง๒๓๑๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษากระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีเหตุผล แนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพความสำคัญของการสร้างอาชีพ

ปฏิบัติการสร้างชิ้นงานตามหลักการทำโครงการโดยมีการอ้างอิงข้อมูล ใช้แหล่งทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น ใช้คำสุภาพ และไม่สร้างความเสียหายต่อผู้อื่น

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล มีแนวทางเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

รวมตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ง ๒.๑ ม.๓/๓ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๒. ง ๑.๑ ม.๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาเรียนรู้และลงมือปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานและกระบวนการทำงานในการซัก ตาก พับ เก็บเสื้อผ้าที่ต้องดูแลอย่างประณีต การสร้างชิ้นงาน หรือผลงาน ใช้ทักษะการทำงานร่วมกันในการเตรียม ประกอบอาหารประเภทสำหรับและการประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ใช้ทักษะการจัดการในการ ประกอบธุรกิจประเภทต่าง ๆ การขยายพันธุ์พืช การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์ แนวทางเข้าสู่อาชีพ และสามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของตนเอง เพื่อการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการจัดการในการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมในการทำงาน และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

รวมตัวชีวิต ๖ ตัวชีวิต ๔ ตัวชีวิตระหว่างทาง ๒ ตัวชีวิตปลายทาง

ตัวชีวิตปลายทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๓/๓ อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
๒. ง ๒.๑ ม.๓/๓ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

ตัวชีวิตระหว่างทาง

๑. ง ๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
๒. ง ๑.๑ ม.๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
๓. ง ๒.๑ ม.๓/๑ อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
๔. ง ๒.๑ ม.๓/๒ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการงานอาชีพ(จัดดอกไม้เบื้องต้น) รหัสวิชา ง๒๑๒๐๑
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ประวัติ ความสำคัญ โอกาสในการใช้หลักการสร้างสรรค์การจัดดอกไม้สดในรูปทรงต่าง ๆ การออกแบบ การปฏิบัติ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้สด การใช้และการเก็บบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ปฏิบัติงานตามขั้นตอน การทำบัญชีรายรับ-จ่าย การจัดจำหน่าย ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการ วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงาน และมีทักษะในการจัดดอกไม้สดในรูปทรงพื้นฐาน

โดยใช้กระบวนการ การจัดการ การวางแผนและการปฏิบัติงาน การทำงานที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการเสริมสร้างเจตคติ และกระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เพื่อให้เกิด ความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการประกอบอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น เอื้อเฟื้อ เสียสละ และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. บอกความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดดอกไม้
๒. รู้จักวิธีใช้ และการเก็บรักษา วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดดอกไม้
๓. เข้าใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อดอกไม้สด
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะดอกไม้ใบไม้และใบไม้
๕. สามารถออกแบบ ตกแต่ง การจัดดอกไม้ได้เหมาะสมกับโอกาสการใช้งาน
๖. จัดดอกไม้ทรงพื้นฐานในรูปแบบต่างๆได้
๗. จัดดอกไม้เพื่อใช้ในโอกาสต่างๆได้อย่างสวยงาม
๘. มีการจัดการ และการทำงานกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. คำนวณค่าใช้จ่าย และกำหนดราคา

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา๒๓๒๐๑ เกษตรอินทรีย์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ความหมายหลักการเกษตรอินทรีย์ ความเป็นมา ความสำคัญ แนวทางในการทำเกษตรอินทรีย์ แล้วนำมาวิเคราะห์ อภิปราย สรุปผลและศึกษา รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ส่วนประกอบของดิน การเสื่อมโทรม แนวทางแก้ไข การปรับปรุงดินให้มีประสิทธิภาพ แล้วนำมาวิเคราะห์และสรุป

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องหลักการเกษตรอินทรีย์ ดินและปรับปรุงดิน ปุ๋ยอินทรีย์ชีวภาพ มีทักษะในการทำงาน การจัดการ การทำงานอย่างมีระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน มีทักษะในการทำงาน การจัดการ การแสวงหาความรู้ เลือกใช้อุปกรณ์ในการทำอย่างเหมาะสม

มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ รักการทำงาน ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อดทน ตรงต่อเวลา เสียสละและมีวินัยในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงาน ตระหนักถึงความสำคัญในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมาย หลักการ และเหตุผลในการทำเกษตรอินทรีย์ได้
๒. อธิบายและบอกหลักการของมาตรฐานเกษตรอินทรีย์
๓. บทบาทหน้าที่ของมาตรฐานอินทรีย์ได้
๔. อธิบายความสำคัญ ส่วนประกอบ ประเภทของดินได้
๕. อธิบายการเสื่อม โทรมของดินและบอก วิธีการ ขั้นตอน ในการแก้ปัญหาเรื่องดินได้
๖. ปฏิบัติการปรับปรุงดินให้มีประสิทธิภาพและสามารถทำงานตามขั้นตอนได้
๗. อธิบาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิธีการและขั้นตอน การทำงาน ในการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ และสามารถทำงานตามขั้นตอนได้
๘. อธิบาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิธีการและขั้นตอนการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีในการผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพและสามารถทำงานตามขั้นตอนได้

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
๑๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
๑๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต
๑๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๖๐	ชั่วโมง	๑.๕	หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑๒๐๒๐๑	ภาษาจีน ๑	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
๑๒๐๒๐๒	ภาษาจีน ๒	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
๑๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
๑๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
๑๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต
๑๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	๔๐	ชั่วโมง	๑.๐	หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษหลัก ๑ รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำแนะนำ ข้อความ ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง มรรยาททางสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โครงสร้างประโยค ข้อความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์จริง บทบาทสมมุติ ตลอดจนข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมรรยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และวิถีความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง การพูด เขียน อธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอ ข้อมูล โดยใช้โครงสร้างประโยค นำเสนอเรื่องราวสั้นๆ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์จริง ตลอดจนการแสดงบทบาทสมมุติ

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในชีวิตประจำวัน

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ต ๑.๒ ม.๑/๓ พูดและเขียนแสดง ความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๒. ต ๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
๓. ต ๑.๓ ม.๑/๒ พูด/เขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
๔. ต ๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และ สถานศึกษา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ต ๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. ต ๑.๑ ม.๑/๓ เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
๓. ต ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
๔. ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

๕. ต ๑.๒ ม.๑/๔ พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม
๖. ต ๑.๓ ม.๑/๑ พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม
ใกล้ตัว
๗. ต ๑.๓ ม.๑/๓ พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้ง
ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
๘. ต ๒.๒ ม.๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยชนิตต่าง ๆ การใช้
เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
และ ภาษาไทย
๙. ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการ
อ่าน
๑๐. ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและ
อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
๑๑. ต ๒.๑ ม.๑/๒ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
๑๒. ต ๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ
และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับของไทย
๑๓. ต ๑.๒ ม.๑/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
ชีวิตประจำวัน
๑๔. ต ๒.๑ ม.๑/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ
๑๕. ต ๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกักลุ่มสาระการเรียนรู้
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๖. ต ๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษหลัก ๒ รหัสวิชา อ๒๑๑๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำแนะนำ ข้อความ ข้อมูล บทอ่าน เรื่องราวสั้นๆที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ความเรียง มรรยาททางสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โครงสร้างประโยค ข้อความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์จริง บทบาทสมมุติ ตลอดจนข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมรรยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง เทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และวิถีความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง การพูด เขียน อธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอ ข้อมูล โดยใช้โครงสร้างประโยค นำเสนอเรื่องราวสั้นๆ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์จริง ตลอดจนการแสดงบทบาทสมมุติ

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน

รวมตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัด

๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ต ๑.๒ ม.๑/๓ พูดและเขียนแสดง ความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๒. ต ๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
๓. ต ๑.๓ ม.๑/๒ พูด/เขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
๔. ต ๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และ สถานศึกษา

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ต ๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. ต ๑.๑ ม.๑/๓ เลือกรูปประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
๓. ต ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
๔. ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

๕. ต ๑.๒ ม.๑/๔ พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
อย่างเหมาะสม
๖. ต ๑.๓ ม.๑/๑ พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวันประสบการณ์และสิ่งแวดล้อม
ใกล้ตัว
๗. ต ๑.๓ ม.๑/๓ พุด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้ง
ให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
๘. ต ๒.๒ ม.๑/๑ บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยชนิตต่าง ๆ การใช้
เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
และ ภาษาไทย
๙. ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการ
อ่าน
๑๐. ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและ
อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
๑๑. ต ๒.๑ ม.๑/๒ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
๑๒. ต ๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ
และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับของไทย
๑๓. ต ๑.๒ ม.๑/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
ชีวิตประจำวัน
๑๔. ต ๒.๑ ม.๑/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ตามความสนใจ
๑๕. ต ๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกักลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๖. ต ๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการ
เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๓ รหัสวิชา อ๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสมอื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก เกี่ยวกับ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร่ายกรองสั้นๆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ความต้องการ ความช่วยเหลือ ความรู้สึกและความคิดเห็น กิจกรรม และประสบการณ์ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) กิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

ด้วยการปฏิบัติตาม ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ สนทนา แลกเปลี่ยน พูดและเขียนแสดง เสนอและให้ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดง พูดและเขียนบรรยาย พูดและเขียนสรุป วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคมพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ค้นคว้า รวบรวม และสรุป นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ/ความเสียสละอย่างเหมาะสม อย่างถูกต้องและเกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างมีเหตุผล

รวมตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ต ๑.๒ ม.๒/๓ พูดและเขียนแสดง ความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๒. ต ๑.๒ ม.๒/๕ พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อย่างเหมาะสม
๓. ต ๑.๓ ม.๒/๒ พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๔. ต ๔.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และ ชุมชน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ต ๑.๑ ม.๒/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. ต ๑.๑ ม.๒/๓ ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
๓. ต ๑.๒ ม.๒/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
๔. ต ๑.๒ ม.๒/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
๕. ต ๑.๓ ม.๒/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประจำวันประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
๖. ต ๑.๓ ม.๒/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
๗. ต ๒.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับ บุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรม ของ เจ้าของภาษา
๘. ต ๒.๑ ม.๒/๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
๙. ต ๒.๑ ม.๒/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สถานศึกษา และชุมชน ตามความสนใจ
๑๐. ต ๒.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย
๑๑. ต ๒.๒ ม.๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย
๑๒. ต ๓.๑ ม.๒/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกักลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๓. ต ๔.๒ ม.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๑๔. ต ๔.๒ ม.๒/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๔ รหัสวิชา ๐๒๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสมอื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก เกี่ยวกับ คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร่ายกรองสั้นๆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ความต้องการ ความช่วยเหลือ ความรู้สึกและความคิดเห็น กิจกรรม และประสบการณ์ เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) กิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

ด้วยการปฏิบัติตาม ฟังและอ่าน อ่านออกเสียง ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ สนทนา แลกเปลี่ยน พูดและเขียนแสดง เสนอและให้ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดง พูดและเขียนบรรยาย พูดและเขียนสรุป วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคมพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง ค้นคว้า รวบรวม และสรุป นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

เพื่อให้เกิดความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ/ความเสียสละอย่างเหมาะสม อย่างถูกต้องและเกิดความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างมีเหตุผล

รวมตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ต ๑.๒ ม.๒/๓ พูดและเขียนแสดง ความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๒. ต ๑.๒ ม.๒/๕ พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ อย่างเหมาะสม
๓. ต ๑.๓ ม.๒/๒ พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๔. ต ๔.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และ ชุมชน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ต ๑.๑ ม.๒/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. ต ๑.๑ ม.๒/๓ ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
๓. ต ๑.๒ ม.๒/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
๔. ต ๑.๒ ม.๒/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
๕. ต ๑.๓ ม.๒/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม ประจำวันประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
๖. ต ๑.๓ ม.๒/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
๗. ต ๒.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับ บุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และ วัฒนธรรม ของ เจ้าของภาษา
๘. ต ๒.๑ ม.๒/๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
๙. ต ๒.๑ ม.๒/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สถานศึกษา และชุมชน ตามความสนใจ
๑๐. ต ๒.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศ และ ภาษาไทย
๑๑. ต ๒.๒ ม.๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย
๑๒. ต ๓.๑ ม.๒/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกักลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๓. ต ๔.๒ ม.๒/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๑๔. ต ๔.๒ ม.๒/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๕ รหัสวิชา ๒๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอน เป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง บทเพลง บทกวี บทละครสั้น เปรียบเทียบข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ส่วนตัว การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง การ พูด การอ่าน การเขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอข้อมูล แสดงบทบาทสมมุติ อย่างง่ายๆ

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็น เครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นพร้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ต ๑.๒ ม.๓/๓ พูดและเขียนแสดง ความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๒. ต ๑.๒ ม.๓/๕ พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่าง เหมาะสม
๓. ต ๑.๓ ม.๓/๒ พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ
๔. ต ๔.๑ ม.๓/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ต ๑.๑ ม.๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและคำอธิบายที่ฟัง และอ่าน
๒. ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและ ข้อความที่ ฟังหรืออ่าน
๓. ต ๑.๒ ม.๓/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบาย อย่างเหมาะสม
๔. ต ๒.๑ ม.๓/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท

สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

๕. ต ๑.๒ ม.๓/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
๖. ต ๑.๓ ม.๓/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและ
๗. ต ๑.๓ ม.๓/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม
๘. ต ๒.๒ ม.๓/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
๙. ต ๑.๑ ม.๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๑๐. ต ๑.๑ ม.๓/๔ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
๑๑. ต ๒.๑ ม.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
๑๒. ต ๒.๒ ม.๓/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
๑๓. ต ๑.๒ ม.๓/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่อง ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๑๔. ต ๒.๑ ม.๓/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สถานศึกษา ชุมชนและสังคมตามความสนใจ
๑๕. ต ๓.๑ ม.๓/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
๑๖. ต ๔.๒ ม.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๑๗. ต ๔.๒ ม.๓/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก ๖ รหัสวิชา ๐๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาภาษาในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในการเรียน การปฏิบัติงาน การสมัครงาน ขอและให้ข้อมูล ความช่วยเหลือและบริการผู้อื่น ถ่ายโอนข้อมูลที่ได้ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงคำ วลี สำนวนง่ายๆ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบาย ข้อความที่ซับซ้อน ข้อมูล บทอ่าน ทั้งที่เป็นความเรียงและไม่ใช่ว่าความเรียง จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แล้วถ่ายโอนเป็นถ้อยคำของตนเองในรูปแบบต่างๆ สรุป แสดงความคิดเห็น ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเอง บทเพลง บทกวี บทละครสั้น เปรียบเทียบข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ท้องถิ่นและสังคม ประสบการณ์ส่วนตัว การศึกษา การทำงาน เทคโนโลยี งานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอข้อมูล แสดงบทบาทสมมุติอย่างง่ายๆ เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่นพร้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด

๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๔ ตัวชี้วัดปลายทาง

ตัวชี้วัดปลายทาง

๑. ต ๑.๒ ม.๓/๓ พูดและเขียนแสดง ความต้องการ เสนอและให้ ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
๒. ต ๑.๒ ม.๓/๕ พูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่าง เหมาะสม
๓. ต ๑.๓ ม.๓/๒ พูดและเขียนสรุป ใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ ตามความสนใจ
๔. ต ๔.๑ ม.๓/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

๑. ต ๑.๑ ม.๓/๑ ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและคำอธิบายที่ฟัง และอ่าน
๒. ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและ ข้อความที่ ฟังหรืออ่าน
๓. ต ๑.๒ ม.๓/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบาย อย่างเหมาะสม
๔. ต ๒.๑ ม.๓/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา

๕. ต ๑.๒ ม.๓/๔ พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
๖. ต ๑.๓ ม.๓/๑ พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและ
๗. ต ๑.๓ ม.๓/๓ พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม
๘. ต ๒.๒ ม.๓/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย
๙. ต ๑.๑ ม.๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๑๐. ต ๑.๑ ม.๓/๔ เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ
๑๑. ต ๒.๑ ม.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
๑๒. ต ๒.๒ ม.๓/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
๑๓. ต ๑.๒ ม.๓/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่อง ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๑๔. ต ๒.๑ ม.๓/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สถานศึกษา ชุมชนและสังคม ตามความสนใจ
๑๕. ต ๓.๑ ม.๓/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
๑๖. ต ๔.๒ ม.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๑๗. ต ๔.๒ ม.๓/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็น ภาษาต่างประเทศ

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาจีน ๑ รหัสวิชา จ๒๐๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาระบบการสะกดเสียงอ่านอักษรภาษาจีนด้วยระบบสัทอักษร (pinyin) โครงสร้าง และหลักการเขียนตัวอักษรจีน คำศัพท์ ประโยค โดยฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร หรือนำเสนอเรื่องราวใกล้ๆ ตัว ทั้งในสถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี และธรรมเนียมปฏิบัติของเจ้าของภาษา เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของสองชาติ เล็งเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาจีน อันจะนำไปสู่การเกิดสุนทรียภาพและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงด้วยระบบสัทอักษร(pinyin)และสามารถออกเสียงสำเนียงได้อย่างถูกต้องชัดเจน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนตัวอักษรจีน โครงสร้างประโยคอย่างง่ายๆ และการใช้คำศัพท์ภาษาจีนเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และบทสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ ทั้งการแนะนำตัวเอง ขอร้อง ขอบคุณ ขอโทษ หรือการอธิบายเรื่องราวต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา
๕. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสนใจ และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนต่อไป

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาจีน ๒ รหัสวิชา จ๒๐๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาระบบการสะกดเสียงอ่านอักษรภาษาจีนด้วยระบบสัทอักษร (pinyin) โครงสร้าง และหลักการเขียนตัวอักษรจีน คำศัพท์ ประโยค โดยฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ ประโยค และบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสาร หรือนำเสนอเรื่องราวใกล้ๆ ตัว ทั้งในสถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน ศึกษาวัฒนธรรม ประเพณี และธรรมเนียมปฏิบัติของเจ้าของภาษา เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของสองชาติ เล็งเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนภาษาจีน อันจะนำไปสู่การเกิดสุนทรียภาพและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาจีน

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค ตามหลักการอ่านในระบบเสียงภาษาจีนกลาง
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเขียนตัวอักษรจีน โครงสร้างประโยคอย่างง่าย และการใช้คำศัพท์ภาษาจีนเบื้องต้นในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน คำศัพท์และบทสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน
๔. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารเรื่องราวที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเองและสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัวได้ ทั้งการแนะนำตัวเอง ขอเรื่อง ขอบคุณ ขอโทษ หรือการอธิบายเรื่องราวต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา
๕. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสนใจ และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีนต่อไป

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด๑ รหัสวิชา อ๒๑๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอข้อมูล แสดงบทบาทสมมุติอย่างง่าย

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๓. ระบุดหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
๔. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
๕. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๖. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๗. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๘. บรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา
๙. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
๑๐. เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย
๑๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๒. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

๑๓. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ
ในการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด ๑๓ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด๒ รหัสวิชา อ๒๑๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสมพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอข้อมูล แสดงบทบาทสมมุติอย่างง่าย

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และ คำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
๒. เลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน
๓. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
๔. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
๕. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๖. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๗. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๘. บรรยาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา
๙. เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย

๑๐. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๑. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
๑๒. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และ ประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๑ รหัสวิชา อ๒๒๒๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ การเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ นำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอข้อมูล แสดงบทบาทสมมุติอย่างง่าย

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย-กรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๒. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน
๓. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
๔. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความ สนใจของสังคม
๕. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๖. อธิบาย เกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา
๗. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
๘. ชนิดต่างๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๙. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับของไทย
๑๐. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๑๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

๑๒. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

รวมทั้งหมด ๑๑ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ๒ รหัสวิชา ๐๒๒๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ การเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาททางสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูลข้อเท็จจริงเกี่ยวกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ นำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอข้อมูล แสดงบทบาทสมมุติอย่างง่าย

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย-กรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๒. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน
๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ
๔. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๕. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย
๖. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
๗. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน
๘. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

รวมทั้งหมด ๘ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้๑ รหัสวิชา อ๒๓๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้นๆ การเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาคต่างประเทศ

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอข้อมูล แสดงบทบาทสมมุติอย่างง่าย

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๓. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
๔. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
๕. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
๖. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๗. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านอย่างเหมาะสม
๘. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

๙. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๑๐. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา
๑๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๑๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย และ นำไปใช้อย่างเหมาะสม

รวมทั้งหมด ๑๒ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒ รหัสวิชา อ๒๓๒๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษาข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อยกรองสั้นๆ การเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เข้าร่วม จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาคต่างประเทศ

โดยใช้ทักษะกระบวนการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนอธิบาย แสดงความคิดเห็น ค้นคว้า สืบค้น นำเสนอข้อมูล แสดงบทบาทสมมุติอย่างง่าย

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย-กรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
๒. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๓. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
๔. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๕. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
๖. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
๗. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
๘. อธิบาย เกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของภาษา

๙. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
๑๐. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค
ชนิดต่างๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาอังกฤษและภาษาไทย
๑๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ
เจ้าของภาษา กับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
๑๒. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้
และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
๑๓. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชน และ
สังคม
๑๔. ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง
การเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๑๕. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ

รวมทั้งหมด ๑๕ ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้IS
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชาเพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต
๒๐๒๐๒ การสื่อสารและการนำเสนอ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้: IS๑ (Research and Knowledge Formation : IS๑)

รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ IS

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงจากชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผน รวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกับเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้สังเคราะห์ สรุปอภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นปัญหาโดยเลือกประเด็นที่สนใจเริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่นและประเทศ
๒. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
๓. ออกแบบ วางแผน กำหนดขอบเขต ลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
๖. จัดกระทำข้อมูล แปลความหมาย และวิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
๗. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม
๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
๙. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

วิชาการสื่อสารและการนำเสนอ : IS๒ (Communication and Presentation : IS๒)

รหัสวิชา IS๒๐๒๐๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ IS

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน ๒,๕๐๐ คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว ๒,๕๐๐ คำ
๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)
๔. ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
๕. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัย นิทรรศการผลงานสู่สาธารณะ
๖. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนเบ็ญทิพย์สารสรรค์ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ ลักษณะดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา การแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม กิจกรรมสำคัญในการพัฒนาได้แก่ กิจกรรม การรู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การปรับตัวและดำรงชีวิต การแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ การตัดสินใจและแก้ปัญหา

ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว โดยให้ผู้เรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับการค้นพบตัวเอง ตามความถนัด ความสนใจ และรับความรู้ คำแนะนำจากครูผู้สอนหรือ ทั้งนี้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. กำหนดผลการเรียนรู้ คุณลักษณะ และความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม และออกแบบแผนการดำเนินกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ดังกล่าว
๓. จัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ โดยเน้นเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียน
๔. การทำแบบประเมินด้านสติปัญญาและอารมณ์ เน้นการเรียนรู้ระหว่างการพัฒนาโรงเรียนกับชุมชน เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียน กิจกรรมโฮมรูม การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอม โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และท้องถิ่น

กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน ทั้งนี้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. กำหนดผลการเรียนรู้ คุณลักษณะและความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม และออกแบบแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ดังกล่าว

๓. จัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ โดยเน้นเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียน

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม จำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมโดยเน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนชุมนุมคนละ ๑ กิจกรรม ได้ตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ พลศึกษา อังกฤษ

๒. กำหนดผลการเรียนรู้ คุณลักษณะและความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม และออกแบบแผนการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ดังกล่าว

๓. จัดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้อย่างหลากหลาย น่าสนใจ โดยเน้นเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมการปฏิบัติและผลงานของผู้เรียน

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรักความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใญ่มุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม(สวดมนต์เย็นทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์) กิจกรรมพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสังคม ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จำนวน ๒๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๑. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และกิจกรรมที่โรงเรียนได้กำหนดขึ้น โดยสอดแทรกหรือบูรณาการใน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๙ กลุ่มสาระ

๒. ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์นอกเหนือเวลาเรียนก็ได้ โดยจัดทำเป็นโครงการที่จะช่วยเหลือพัฒนาหรือจิตอาสา ร่วมกับชุมชน

๓. กำหนดผลการเรียนรู้ คุณลักษณะและความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม และออกแบบแผนการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ดังกล่าว

๔. IS๓ การนำเสนอองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารสังคม (Social Service Activity) มุ่งให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้/ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ(Public Service)

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของแต่ละกิจกรรม และปฏิบัติตามกิจกรรมดังกล่าวตามแนวทางการจัดกิจกรรม จึงจะผ่านการประเมินกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน

๒. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีมัธยมศึกษาตอนต้นมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๔๕ ชั่วโมงตลอดปีการศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๖๐ ชั่วโมงตลอดปีการศึกษา

๓. ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ และประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้การประเมินตามสภาพจริง

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนกระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

๔.๑ บทบาทของผู้สอน

๑) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

๒) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

๕) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น

เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๖) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

๗) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

๔.๒ บทบาทของผู้เรียน

๑) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

๒) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบ หรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓) ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๔) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

๕) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลักษณะการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีประสิทธิภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก

๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้

๓. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๔. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

๕. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๖. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย

๑. การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน

๒. การประเมินผลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียน

๓. การประเมินผลระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

๑. โรงเรียนมีหน้าที่ในการวัดและประเมินผลการเรียน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๒. การวัดและประเมินผลการเรียน เป็นไปอย่างสอดคล้อง ครอบคลุมมาตรฐาน/ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนระดับชั้นเรียน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน ดำเนินการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้อง และเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงการและแฟ้มสะสมงานที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน

๔. มีการประเมินความสามารถของผู้เรียน ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในแต่ละภาคเรียน

๕. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน

๖. มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน

๗. มีการจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณภาพพระดับชาติ และนำผลการจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๘. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนได้

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติดังนี้

๑. แจ้งให้ผู้เรียนทราบตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียน เกณฑ์การผ่านแต่ละตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชา ก่อนสอนรายวิชานั้นๆ

๒. ผลการเรียนรู้จะต้องครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์

๓. ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

๔. วัดและประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอนแต่ละหน่วยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง หลังการประเมิน ต้องแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้พัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ประกอบด้วย

๔.๑ วัดและประเมินผลระหว่างการเรียนรู้การสอนแต่ละหน่วย โดยให้ครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดผลการเรียนรู้และเป็นผู้ประเมิน ผู้เรียน เพื่อน บิดา มารดา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน

๔.๒ วัดและประเมินผลกลางภาคเรียนอย่างน้อย ๑ ครั้งโดยครูผู้สอนเป็นผู้กำหนดตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๕ วัดและประเมินผลคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน โดยวัดให้ครอบคลุมความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๖ กำหนดสัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : กลางภาค : ปลายภาคเรียน ดังนี้คือ รายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ กำหนดให้ใช้สัดส่วน ๕๐ : ๒๐ : ๓๐ ส่วนรายวิชาในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี กำหนดให้ใช้สัดส่วน ๖๐ : ๒๐ : ๒๐

ตัดสินผลการเรียน โดยนำคะแนนระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาค แล้วนำมาเปลี่ยนระดับผลการเรียน

ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังนี้

๑. ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังต่อไปนี้

๔	หมายถึง	มีผลการเรียนดีเยี่ยม มีคะแนนระหว่าง ๘๐-๑๐๐
๓.๕	หมายถึง	มีผลการเรียนดีมาก มีคะแนนระหว่าง ๗๕-๗๙
๓	หมายถึง	มีผลการเรียนดี มีคะแนนระหว่าง ๗๐- ๗๔
๒.๕	หมายถึง	มีผลการเรียนค่อนข้างดี มีคะแนนระหว่าง ๖๕- ๖๙
๒	หมายถึง	มีผลการเรียนปานกลาง มีคะแนนระหว่าง ๖๐- ๖๔

- ๑.๕ หมายถึง มีผลการเรียนพอใช้ มีคะแนนระหว่าง ๕๕-๕๙
- ๑ หมายถึง มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ มีคะแนนระหว่าง ๕๐-๕๔
- ๐ หมายถึง มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ มีคะแนนระหว่าง ๐-๔๙
๒. ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชา ดังนี้
- มส หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน
- ร หมายถึง รอการตัดสิน หรือยังตัดสินไม่ได้
๓. กรณีที่ผู้เรียนมีผลการเรียน “๐”, “ร” หรือ “มส” ให้ดำเนินการซ่อมเสริม ปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนต่อไป

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ ลักษณะ คือ

- ๑) กิจกรรมแนะแนว
 - ๒) กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย
 - (๑) กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด
 - (๒) กิจกรรมชุมนุม หรือชมรม
 - ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรม แต่มีผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” ครูผู้สอนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารสถานศึกษา

การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายภาค ครูที่ปรึกษากิจกรรมเป็นผู้ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเบ็ญทิพย์ราษฎร์ ประกอบด้วย

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง

- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. โรงเรียนมอบหมายให้ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือประเมินที่โรงเรียนกำหนด และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี

๔. คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน นำผลการประเมินของครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนทุกคน มาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจบหลักสูตร

๕. คณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในปีสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับได้แก่ ๓ ๒ ๑ ๐ และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

๓ หมายถึง ดีเยี่ยม ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

๒ หมายถึง ดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เกิดการ
ยอมรับของสังคม

๑ หมายถึง ผ่าน ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา
กำหนด

๐ หมายถึง ไม่ผ่าน ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข
ที่สถานศึกษากำหนด

การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียน

๑. ขอบเขตและตัวชี้วัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ขอบเขตการประเมิน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓)

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิด วิเคราะห์ วิจัย สรุปแนวคิด คุณค่าที่ได้ นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่

ขอบเขตการประเมิน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖)

การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ความรู้ ประสบการณ์ แนวคิดทฤษฎี รวมทั้งความงามทางภาษาที่เอื้อให้ผู้อ่าน วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย แสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือสนับสนุน ทำนาย คาดการณ์ ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา และถ่ายทอดเป็น

ข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์ รายงาน บทความทางวิชาการอย่างถูกต้องตามหลักวิชา เช่น
อ่านบทความวิชาการ วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ

๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์
และเขียนของผู้เรียนโดยครูประจำวิชาเป็นผู้ประเมินควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน

๓. คณะกรรมการประเมินความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน
ในแต่ละชั้นปี โดยใช้เครื่องมือประเมินที่โรงเรียนกำหนด และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนา
ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการประเมินความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียน
ดำเนินการประเมินความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนในปีสุดท้ายของการศึกษา
ภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. การประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่านกรณี
ที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็น ๓, ๒, ๑, ๐ และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

- ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่านคิด
วิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
- ๒ หมายถึง ดี ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็น
การยอมรับของสังคม
- ๑ หมายถึง ผ่าน ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิด
วิเคราะห์ และ เขียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ยังมี
ข้อบกพร่องบางประการ
- ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข
ที่โรงเรียนกำหนด

การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโรงเรียนเบ็ญทิยาสรรค์ ประกอบด้วย

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิด
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะ
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๒. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมอบหมายให้ครูประจำชั้นหรือ
ครูผู้สอนทำการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓. คณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี โดยใช้เครื่องมือประเมินที่
โรงเรียนกำหนด และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ในปีสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ในการสรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรวมทุกสมรรถนะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบ
การศึกษากำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๔ ระดับได้แก่ ๓ ๒ ๑ ๐
และความหมายของแต่ละระดับดังนี้

- ๓ หมายถึงดีเยี่ยม ผู้เรียนปฏิบัติตามสมรรถนะจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคมโดย
พิจารณาจากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓-๕
สมรรถนะ และไม่มีสมรรถนะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
- ๒ หมายถึง ดี ผู้เรียนมีสมรรถนะในการตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นการ
ยอมรับของสังคม
- ๑ หมายถึง ผ่าน ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา
กำหนด
- ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไข
ที่สถานศึกษากำหนด

การตัดสินผลการเรียนและการเปลี่ยนผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน ปฏิบัติดังนี้

๑. พิจารณาตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยประเมินผลเป็นรายภาคเรียน
๒. พิจารณาตัดสินว่าผู้เรียนได้ผลการเรียน เฉพาะรายวิชาที่ผู้เรียนสอบได้ระดับ
ผลการเรียน ๑-๔ เท่านั้น
๓. ผู้เรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “๐” โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดและ
ผลการเรียนรู้อันไม่ผ่าน แล้วจึงให้สอบแก้ตัว จนกว่าจะได้ระดับผลการเรียน “๑”

การเปลี่ยนผลการเรียน

๑. การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”

ผู้สอนจะต้องทำการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงให้
ผู้เรียนสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน๒ครั้งถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก๑ภาคเรียนทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปี
การศึกษานั้นถ้าสอบแก้ตัว๒ครั้งแล้วยังได้ระดับผลการเรียน “๐” อีกให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

- ๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
- ๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ทั้งนี้ให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของสถานศึกษาในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผล
การเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

๒. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้

ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุเมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญาเสร็จแล้วให้ได้รับระดับผลการเรียนตามปกติ
(ตั้งแต่๐ - ๔)ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” ให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน
ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน๑
ภาคเรียนทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นเมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วหากผลการเรียน
เป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

๓. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี๒กรณีดังนี้

๑) **กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส”** เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ๘๐แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ๖๐ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่างหรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำงานมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้นถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน๑ภาคเรียนแต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำ

หรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

๒) **กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส”** และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

(๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชาหากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว๒ครั้งแล้วไม่เกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้นทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสมเช่นพักกลางวันวันหยุดช่วงชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียนหรือภาคฤดูร้อน ในกรณีภาคเรียนที่๒หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไปให้สถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้

๔.การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

หลักสูตรโรงเรียนเปิดพิทยาสรรค์พุทธศักราช๒๕๕๓(ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓ กิจกรรมคือ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โดยผู้เรียนเลือกเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง๑กิจกรรมและเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมหรือชมรมอีก ๑กิจกรรม

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วนแล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้นๆยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน๑ภาคเรียนแต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านทุกตัวชี้วัด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๑-๓ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การเลื่อนชั้นและการอนุมัติการจบหลักสูตร

การเลื่อนชั้น

การพิจารณาเลื่อนชั้นถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียน ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนดในการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า๑.๐๐ ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผู้สอนต้องซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

การเรียนซ้ำชั้น

ถ้าผู้เรียนที่มีผลการประเมินรายวิชาอยู่ในระดับไม่ผ่านจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนซ้ำชั้นมี ๒ ลักษณะคือ

- ๑) ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า๑.๐๐และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีผลการเรียน๐, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือทั้ง๒ลักษณะสถานศึกษาต้องแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้นโดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทนหากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้นให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

การอนุมัติการจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

- ๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- ๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- ๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๑ - ๓
- ๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๑ - ๓
- ๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษานำข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร (ปพ.๒) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน ดังนี้

๒.๑ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์(ปพ.๔) เป็นเอกสารรายงานพัฒนาการ ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นพิเศษ เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์ให้ผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการประเมินที่แสดงถึงสภาพ หรือระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดทำเอกสารนี้ให้ผู้เรียนทุกคน ควบคู่กับระเบียบแสดงผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงคุณลักษณะของผู้เรียนเพื่อประกอบในการสมัครศึกษาต่อหรือสมัครทำงาน

๒.๒แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา(ปพ.๕) เป็นเอกสารสำหรับผู้สอนใช้บันทึกเวลาเรียนข้อมูลผลการวัดและประเมินผลการเรียนและข้อมูลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละคนที่เรียนในห้องหรือกลุ่มเดียวกัน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งใช้เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบ ยืนยัน สภาพการเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคน

๒.๓แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการเรียน พัฒนาการในด้านต่างๆ และข้อมูลอื่นๆ ของผู้เรียน

๒.๔ใบรับรองผลการศึกษา(ปพ.๗) เป็นเอกสารที่สถานศึกษาออกให้ผู้เรียนเป็นการเฉพาะกิจเพื่อรับรองสถานภาพทางการศึกษาของผู้เรียน เป็นการชั่วคราว ทั้งกรณีผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษาและสำเร็จการศึกษาแล้ว

๒.๕ระเบียบสะสม(ปพ.๘) เป็นเอกสารสำหรับบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและผลงานด้านต่างๆ ของผู้เรียนทั้งที่สถานศึกษาและที่บ้าน เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวผู้เรียนในทุกด้านๆ

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิตที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ
๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทุกขั้นตอน โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำทุกขั้นตอน โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

๑. การเตรียมความพร้อมในด้านบุคลากร และข้อมูลสารสนเทศ

๑.๑ สร้างความตระหนักแก่คณะครูในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การประชุมสร้างความเข้าใจการจัดทำหลักสูตรทั้งในโรงเรียน ร่วมประชุมประจำเดือนหมู่บ้านในเขตบริการ การประชาสัมพันธ์ทางศูนย์กระจายข่าวสาร จัดทำเอกสารเผยแพร่ เป็นต้น

๑.๒ เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการในโรงเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

๑.๓ พิจารณาแต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจัดทำสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๔ พัฒนาบุคลากรในโรงเรียนทุกคน โดยการศึกษาเอกสาร การส่งเข้าประชุมอบรมการจัดทำสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กรมวิชาการจัดขึ้นตามกลุ่มสาระที่มีความถนัด

๑.๕ ออกแบบสอบถามข้อมูลชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียนเพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น และความต้องการพัฒนาการศึกษา

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ จัดบุคลากรเข้าประชุมอบรมการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดทำสาระหลักสูตรตามความถนัดของแต่ละบุคคล

๒.๒ ผู้ที่เข้าประชุมนำความรู้ที่ได้รับมาขยายผลให้บุคลากรในโรงเรียนได้รับทราบ และสร้างความเข้าใจทุกครั้ง

๒.๓ ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนองค์กรปกครองท้องถิ่น ตัวแทนชุมชน เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน ระดมความคิดช่วยกันจัดทำวิสัยทัศน์ ภารกิจ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สัดส่วนเวลาเรียน

๒.๔ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบที่ได้ช่วยกันกำหนด ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะของผู้เรียน โครงสร้างสัดส่วนเวลาเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำอธิบายรายวิชา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒.๕ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละสาระการเรียนรู้

๓. การนำหลักสูตรไปใช้

ทำความเข้าใจกับคณะครูในโรงเรียนในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมวางแผนการแนะแนวนักเรียนทั้งในด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และปัญหาด้านอื่นๆ

๔. การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ได้วางแผนการนิเทศติดตามไว้เป็นระยะเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายที่วางไว้อย่างแท้จริง

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด, ๒๕๕๑.
- . ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : โรง
พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . (ร่าง) เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . (ร่าง) เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.
- . หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
๒๕๔๔.
- . เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์

ที่ ๑๙๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหนังสือ ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสูการปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนด ตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด ตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาได้นำมาเป็นกรอบในการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์จึงได้นำกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)ขึ้น โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเสริฐ สันทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกาญจนา วงศ์ทิมารัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญพิทยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางรัชดาภรณ์ ศรีทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวธัญญารัตน์ ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ทำหน้าที่วางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วย

๒.๑ นายประเสริฐ สันทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกาญจนา วงศ์ทิมารัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๔ นางบุณิกา ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๕ นางสุพร แห่ลงสนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๖ นายวัฒนา คงทน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๗ นางสุขใจ ชมชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๘ นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๙ นายทองศักดิ์ อินทร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๒.๑๐ นายประเสริฐ เมืองไสย	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวรณมา ประคองใจ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๒.๑๒ นายวีระชัย พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นางประภารัตน์ การรัมย์	นายทะเบียนโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดและประเมินผล มีหน้าที่ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร ปรับตัวชี้วัดระหว่างทางตัวชี้วัดปลายทางและระเบียบวัดผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

๓.๑ นางสาวกาญจนา วงศ์ทิมารัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญทิพยาสรรค์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสุพร แห่ลงสนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๔ นายวัฒนา คงทน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๓.๕ นายวีระชัย พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓.๖ นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๗ นางสุขใจ ชมชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๘ นายทองศักดิ์ อินทร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๓.๙ นางบุณิกา ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๓.๑๐ นายประเสริฐ เมืองไสย	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓.๑๑ นางประภารัตน์ การรัมย์	นายทะเบียนโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒ นางสาวรณมา ประคองใจ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑. นางสุพร แห่ลงสนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรอุมา ป้องหมู่	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวเขมิกา เจริญสมบูรณ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวสุชาวดี ชินวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. นายวัฒนา คงทน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรณนา ประคองใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายไวยทยะ นิ่มนวล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา บุญล้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๑. นายวีระชัย พรหมบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางประภารัตน์ การรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางรัชดาภรณ์ ศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวธัญลักษณ์ แซ่จิ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมยศ ระคนจันทร์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายอภิชาติ จินพละ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสุมาลี โลงนุช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาฯ ประกอบด้วย

๑. นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิษุฒดา ชัยชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายประเสริฐ เมืองไสย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒. นางจิรัญญา เชิดรัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสุخي ชมชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรรณิ แสนแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑. นายทนต์ศักดิ์ อินทร์ชัย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิมล เสียงหวาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางบุณิกา ยาเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชราภรณ์ มีสัถย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายเสนอ เท้าเทียม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวธัญญารัตน์ ยาเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางวิมล เสียงหวาน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนรีบล อนุกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายประเสริฐ เมืองไสย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานอนุกรรมการ
๒. นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุพร แห่ลงสนาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางรัชดาภรณ์ ศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ปรับปรุงตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทางของหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และรูปแบบที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ กำหนด เสนอต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการ และต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์และทำรูปเล่มหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

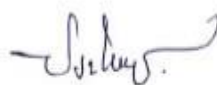
๕.๑ นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสุพร แห่สงนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๕.๓ นายวัฒนา คงทน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕.๔ นายวีระชัย พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕.๕ นายวัชรินทร์ กิ่งมณี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๕.๖ นางสุใจ ชมชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
๕.๗ นายทองศักดิ์ อินทร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๕.๘ นางบุณิกา ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๕.๙ นายประเสริฐ เมืองไสย	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๕.๑๐ นางประภารัตน์ การรัมย์	นายทะเบียนโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๑ นางสาวรณมา ประคองใจ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๒ นางจิรัญญา เขตรรัมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์และทำรูปเล่มหลักสูตรโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับแนวทาง ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และตามรูปแบบที่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์กำหนด

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบ แผนของทางราชการ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อต่อทางราชการ โรงเรียน นักเรียน สืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประเสริฐ สันทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ที่ ๔๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า "คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา" อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แต่งตั้งโดยผู้บังคับบัญชาเหนือสถานศึกษาขึ้นไปหนึ่งระดับ และตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.

๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน เบิดพิทยาสรรค์ ดังนี้

๑. นายประเสริฐ สันทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา วงศ์ทิมารัตน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบิดพิทยาสรรค์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุพร แห่ลงสนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๔. นายวัฒนา คงทน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นายวีระชัย พรหมบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางบุณิกา ยาเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๗. นายทนกศักดิ์ อินทร์ชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางสุขใจ ชมชื่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวจันทร์เพ็ญ อินปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐.นางสุวรรณา ประคองใจ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๑.นางจิรณญา เขตรัมย์	ผู้ช่วยหัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๒.นางรัชดาภรณ์ ศรีทอง	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

๑๓.นางประภารัตน์ การรัมย์

นายทะเบียนสถานศึกษา

กรรมการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษานีเทศก้ากับติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคลหน่วยงานองค์กรต่างๆและชุมชนเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียนผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นและช่วงชั้นระดับวิชากลุ่มวิชาในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวนประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษาสาธารณสุขและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐.ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



โรงเรียนเบ็ดพิทยาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

